



**T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

2015-2019 STRATEJİK PLANI





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vaadettiği günler Hak'kın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

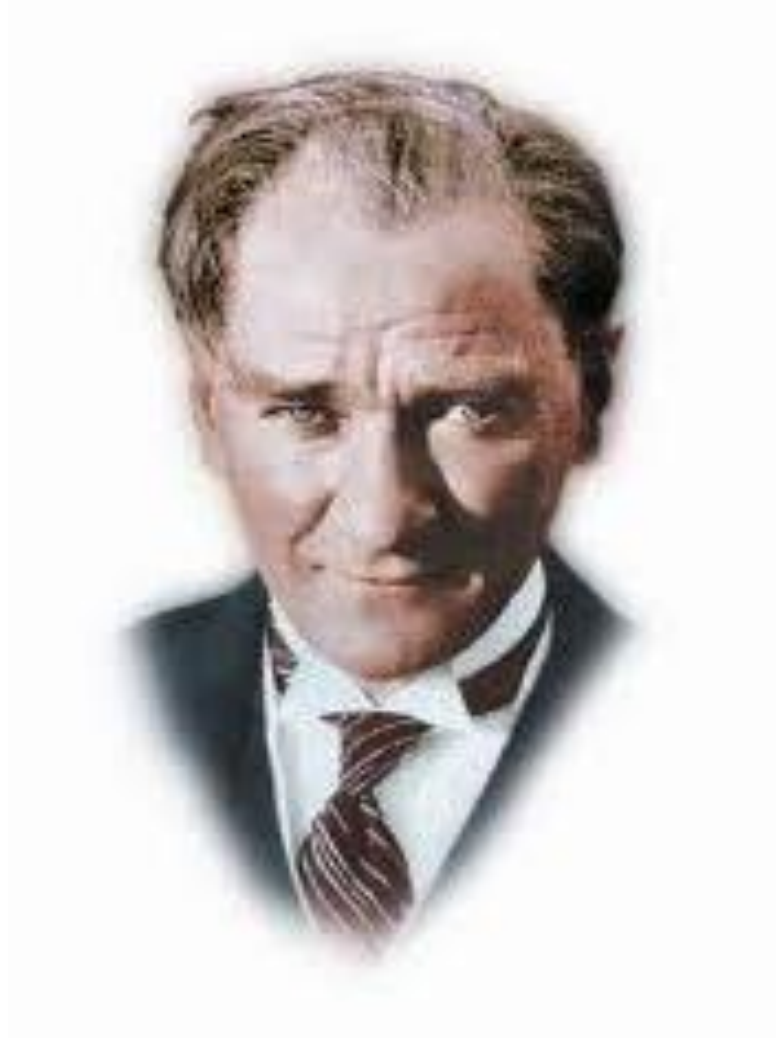
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilahi, şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecdile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!

MEHMET AKİF ERSOY



“Millî eğitimde, süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.”(1928)

H. Atatürk



ÖNSÖZ

Dünyada meydana gelen gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar doğurmuştur. Değişimin gereği olarak, tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. İlimizin sahip olduğu nüfus potansiyelini en iyi şekilde değerlendirerek, eğitime kazandırmak için bir yandan gelişen yeni eğitim ve öğretim tekniklerinin takip edilmesini, diğer yandan da ülke kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması sağlanmalıdır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile beraber kamuda yeni yönetim anlayışı getirilmiştir. Kamu yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır.

Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış bir yol haritasıdır.

Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır. Bu uygulama ile stratejik planlama yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır. Tüm yöneticilerimizin planlama alışkanlığı kazanmaları ile kaynakların daha dikkatli ve öncelikli alanlara yönlendirilmesi mümkün olacaktır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik planının en üst düzeyde yarar sağlamasını ve eğitim öğretim faaliyetlerimize yüksek katkı sunmasını temenni ediyorum.

Hüseyin AKSOY
Diyarbakir Valisi



SUNUŞ

Dijital gelişmelerin yoğun olarak gerçekleştiği bu çağda; siyasi, kültürel, sosyal ve ekonomik alanlardaki gelişmeler eğitimi etkilemektedir. Bu etkileri gelecekte olumlu yönde kullanarak bilgi toplumuna geçişini hızlı bir şekilde tamamlamamız gerekmektedir. Ayrıca bilim ve teknolojiadaki baş döndürücü gelişmeler, yönetim anlayışında değişimlere, yaşam kalitesinin artışı, verimlilik arayışını ön plana çıkarmaktadır. Bu anlamda eğitim kurumlarımızın yeni yaklaşımları ve uygulamaları yaşama geçirmeleri bir zorunluluk olarak çıkmıştır.

Globalleşen dünyadaki gelişmelere paralel olarak ülkemiz de yeni kamu yönetimi anlayışı birçok yeni düzenlemelere gidilmesini sağlamıştır. Bu düzenlemelerin arasında insanı önemseyen, katılımcı, hizmetlerin kaliteli, verimli ve etkin bir biçimde sunulması, girdilerin yerine sonuçların önem kazandığı değerler yer almaktadır. Bu değerler de performansa yönelmiş bir kamu yönetimini gerekli kılmaktadır.

Planlama, geleceği tesadüflerden ayıklama ve düzenleme sanatıdır. Dünya ve Avrupa Birliği ile entegre olmaya çalıştığımız şu günlerde performansımızın devamlı yükselen çizgide seyretmesi için yoğun bir çalışma içindeyiz. Bu süreç, kurumların amaçları çerçevesinde mevcut durumlarını analiz ettiği çıkabilecek sorunlarını çözmek için gelecek öngörülerini kullanacak şekilde ülke geleceğini kontrol altına aldığı bir süreçtir.

Stratejik Planlama; ülkemiz kamu kurumlarında 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 5439 sayılı yasa gereği hazırlama gerekliliği esasına dayanılarak hazırlanmaktadır. Bu nedenle Müdürlüğümüzce 2.planlama dönemi olan 2015-2019 Stratejik Plan hazırlıklarını bu bilinçle başlanmış ve tamamlamıştır.

2015-2019 Stratejik Planlamanın hazırlık çalışmalarına katılımcı bir anlayışla destek veren ve emeği geçen kurum çalışanlarımıza teşekkür eder; ilimizdeki eğitime başarılar getirmesini dilerim.

Adnan HURATA
İl Millî Eğitim Müdürü



İçindekiler

ÖNSÖZ	4
SUNUŞ	5
TABLolar DİZİNİ:	8
ŞEKİLLER DİZİNİ:.....	8
GİRİŞ:	9
I. BÖLÜM STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
1.1.STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI:.....	11
1.1.1.Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu:	12
1.1.2.Strateji Planlama Koordinasyon Ekibinin Oluşturulması:.....	12
1.2.Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Oluşum Şeması	12
II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. DİYARBAKIR'IN EĞİTİM TARİHİ:	14
2.2.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ:	15
2.3.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER:	16
2.5-PAYDAŞ ANALİZLERİ:	23
2.6-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ.....	25
2.6.3.TEMEL İSTATİSTİKİ BİLGİLER:.....	26
2.7.Üst Politika Belgeleri Analizi Sonuçları:	30
2.8.GZFT (SWOT) ANALİZİ SONUÇLARI:.....	30
2.9.SORUN ALANLARI ANALİZİ SONUÇLARI.....	33
3.1.STRATEJİK PLAN MİMARİSİ:.....	36
MİSYON, VİZYON	37
TEMEL DEĞERLER	38
TEMA 1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	40
Stratejik Amaç-1	40
Hedef -1,1.....	40
Hedefin Mevcut Durumu:	40
Stratejik Hedef 1,1. Performans Göstergeleri:	41
Stratejik Hedef 1.1.Stratejiler.....	42
Hedef 1,2.	43
Hedefin Mevcut Durumu:	43
Stratejik Hedef 1,2. Performans Göstergeleri:	43

Stratejik Hedef 1.2. Stratejiler	44
TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	45
Stratejik Amaç-2	45
Stratejik Hedef 2,1.....	45
Hedefin Mevcut Durumu:	43
Stratejik Hedef 2.1. Performans Göstergeleri:	46
Stratejik Hedef 2.1. Stratejiler:.....	47
Stratejik Hedef.2,2.....	48
Hedefin Mevcut Durumu:	43
Stratejik Hedef.2,2. Performans Göstergeleri:	48
Stratejik Hedef.2,2. Stratejiler:.....	49
Stratejik Hedef. 2.3.....	49
Hedefin Mevcut Durumu:	50
Stratejik Hedef 2,3 Performans Göstergeleri:	50
Stratejik Hedef 2.3 Stratejiler:.....	51
TEMA 3 KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	53
Stratejik Amaç-3	52
Stratejik Hedef 3.1.....	52
Hedefin Mevcut Durumu:	53
Stratejik Hedef 3.1.Performans Göstergeleri:.....	53
Stratejik Hedef 3,1.Stratejiler:.....	54
Stratejik Hedef.3,2.....	55
Hedefin Mevcut Durumu:	56
Stratejik Hedef.3.2.Performans Göstergeleri:.....	56
Stratejik Hedef.3,2. Stratejiler:.....	57
IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	58
V. BÖLÜM İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	61
5.1.Diyarbakır İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme:	61

**Tablolar Dizini:**

2.6.3.1.Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetici Tablosu:	26
2.6.3.2.Okul Yöneticileri Tablosu:.....	26
2.6.3.3.Diyarbakır İli Okullaşma Oranları Tablosu:.....	26
2.6.3.4.Eğitim Kademelerine Göre Genel Öğrenci Sayıları Tablosu:	27
2.6.3.5.Eğitim Kademelerine Göre Derslik Ve Okul Sayıları Tablosu:.....	27
2.6.3.6.İl Bazında Mevcut Öğretmen Durumu:	28
2.6.3.7. İl Bazında Mevcut Personel Durumu:.....	28
2.6.3.8. Taşımali Eğitim:	29
2.6.3.9.Özel Öğretim Kurumları Eğitim Kademelerine Göre Genel Öğrenci Sayıları Tablosu:	29
2.6.3.10. İlimiz Genelinde 2014-2015 Eğitim Yılında Açılan Yaygın Eğitim Kurs/Kursiyer Sayıları Tablosu:.....	29
2.6.3.11. Okullaşma Oranları Tablosu:	29
4.1.Diyarbakır MEM 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu:	59
3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu:	39
5.2.İzleme Ve Değerlendirme Tablosu:	62

Şekiller Dizini:

1.2.Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Oluşum Şeması:	12
2.3.Örgütlenme Ve Teşkilat Yapısı:	25
5.3.İzleme Ve Değerlendirme Modeli:	62

Kısaltmalar:

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
GZFT: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEM: Millî Eğitim Müdürlüğü
TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu
MEİS: Millî Eğitim İstatistik Modülü
AR-GE : Araştırma Geliştirme
FATİH: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel Ve Teknolojik Araştırma Kurumu
DYS : Doküman Yönetim Sistemi
MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
KOBİ: Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler
STK: Sivil Toplum Kuruluşu
OSYM: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
TEOG : Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
LYS: Lisans Yerleştirme Sınavı



GİRİŞ

İnsan, doğası gereği her zaman en iyiye ulaşmayı ister. Verimlilik fikri bu istekten doğmuştur. Verimlilik, "yapılan işten en yüksek faydayı elde etmektir" Globalleşen dünyada insanlığın ihtiyaçları sürekli artmaktadır. Bunun yanında kaynaklar ise sabit kalmakta ve büyüyen ihtiyaçlar karşısında sınırlı bir hale gelmektedir. Bu yüzden kaynakların doğru ve verimli bir şekilde kullanılması, hayati bir önem taşımaktadır. Günümüzde kurumların verimliliği kadar etkinlikleri de önemlidir. Etkinlik "doğru işler yapmaktır." Bu da rasyonel planlamayla olur.

Kurumun niteliğini ve performansını geliştirebilmek, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını sürdürülebilir kılabilmek için çalışmaların planlı bir şekilde yapılması gerekir. Çağımızda değişime ayak uyduramayan kurumlar kaçınılmaz 'son' olan yok olma tehlikesiyle karşı karşıya kalmaktadır.

Sadece geçmişi ve geleceği bugünle buluşturan kurumlar, günümüz koşullarında ayakta kalabileceklerdir.

Verimlilik ve etkinlik sadece kurumların sorunu değildir. Kurumla beraber o kurumda çalışan herkesin, verimlilik artışına katkı sağlaması gereklidir. Böylece "ben kültürü" yerine "öğrenen örgüt kültürü" yerleşebilir.

Başarılı kurumlar için iş birliği ve dayanışmanın yanında amaçların ve hedeflerin açık bir biçimde belirlenmesi, en çok vurgu yapılan noktaların başında gelmektedir. İlimiz Diyarbakır'ın eğitim alanında güvenli limanlara kavuşabilmesi için, amaç ve hedeflerimizi, öğrenen örgüt ruhunu esas alarak belirledik. Bu amaç ve hedeflerimizi stratejilere dönüştürerek, Müdürlüğümüzün stratejik planını oluşturduk.

Bu plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan 2013/26 nolu Genelgesi ve Hazırlık Programı ile Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'na dayanılarak hazırlanmıştır.

Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi



I. BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI:

Stratejik planlama hazırlık sürecinde Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Planının onaylanması ve yayın sürecinden sonra, Müdürlüğümüz Stratejik Planının onaylanması ile birlikte süreç tamamlanacaktır. Bu süreçte Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Şubesi AR-GE Birimi koordinasyonunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi kurulmuş ve üst kurul ile ekip üyelerinin bilgileri Eylül 2013 tarihinde Strateji Geliştirme Başkanlığına bildirilmiştir. Aynı şekilde Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulunun ve Stratejik Planlama Ekibinin tarafından hazırlanan “Müdürlüğümüz Stratejik Plan Hazırlama Takvimi” de Strateji Geliştirme Başkanlığına bildirilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu'na ve ilgili şubelere Strateji Geliştirme Şubesi AR-GE Birimleri tarafından Stratejik Yönetim ve Planlama Eğitimi Ekim- Aralık 2013 döneminde verilmiştir. Bu eğitimlerin, Müdürlüğümüz bünyesinde tam zamanlı görevlendirilen AR-GE Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekiplerince verilmesi sağlanmıştır. Bu süreçte komisyon, 12.03.2014 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirdi. Toplantıda, komisyon üyeleri stratejik planlama konusunda bilgilendirilmiş, daha sonra ilk olarak belirlenen Kurum Müdürlerinden ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerinden oluşturulan bir ekibe stratejik planlama semineri verilmiştir. Verilen eğitimde, stratejik planın hangi süreçlerden geçilerek tamamlanacağı ve bu süreçlerde birimlere düşen görevlerin neler olacağı ayrıntılarıyla anlatılmıştır. Birimlere ait verilerin gelmeye başlamasıyla planlama süreci hız kazanmış, bu aşamadan itibaren de birimlerle çalışma grubu arasında karşılıklı bilgilendirme diyalogu geliştirilmiştir. Planlama sürecinde, kurumumuzun iç paydaşlarının memnuniyet düzeylerini belirlemeye dönük bir anket çalışması da yapılmış ve değerlendirmeye alınmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve okullara yönelik olmak üzere iki ayrı anketin sunulduğu bu süreç, planlama çalışmasının önemli bir aşamasını oluşturmuş ve plana yön verme açısından önemli bir katkı sağlamıştır. Plan için istenen tüm verilerin tamamlanmasının ardından çalışma grubunun, plan metni üzerindeki çalışmaları ayrıntılı olarak tamamlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim/Okul/kurum müdürlüklerinin stratejik plan çalışmalarına rehberlik etmek amacıyla AR-GE Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 13 dış ilçe İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve okul/kurum stratejik plan ekiplerine yönelik olarak, Kasım 2014 ayı içinde stratejik plan uygulamaları rehberlik ve eğitim çalışmaları için toplantılar düzenlenmiştir. Dört merkez ilçe ise aynı tarihte İlçe İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve okul/kurum rehberlik ve eğitim çalışmaları yapılmıştır.

Müdürlüğümüz tarafından, tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, **PESTLE** analizi, **GZFT** analizi, içeriklerinden oluşan Durum Analizi ile üst politika belgeleri ve gelişim alanları Ocak-Şubat 2014 tarihlerinde belirlenmiştir.

Misyon, vizyon, temel ilke ve değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, geliştirilen Stratejiler(stratejiler), maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme adımlarından oluşan **Geleceğe Yönelim** çalışması sonuçlandırılmıştır.

1.1.1.Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu:

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama üst kurulu 2013/26 genelgeye bağlı olarak Ekim 2013 tarihinde kurulmuştur. Üst kurulumuz Müdürlüğümüzde görev alan tüm yöneticiler dâhil edilmiştir. Kurulumuz İl Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında 7 Milli Eğitim Müdür Yardımcımız ve 10 Şube Müdürümüz tarafından oluşturulmuştur.

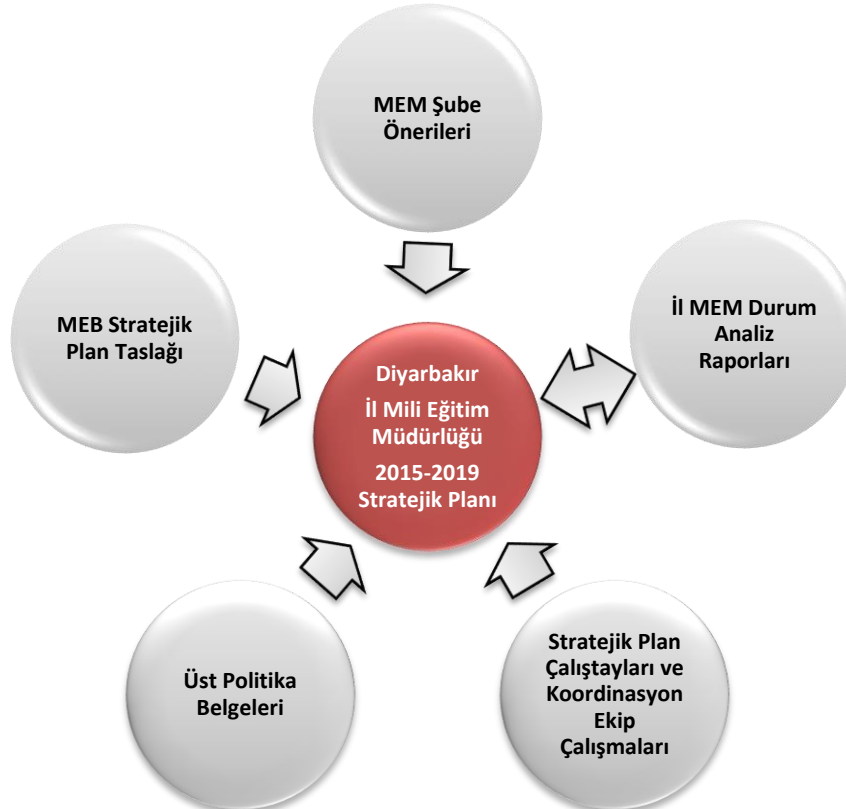
1.1.2.Strateji Planlama Koordinasyon Ekibinin Oluşturulması:

2013/26 Nolu Genelge doğrultusunda İl Strateji Planlama Ekibi Kurulmuştur. Bu kurul ilimizde 09.10.2013 tarihinde valilik onayı alınarak; 8 öğretmen görevlerine başlamıştır. Ekipte 2014 ve 2015 yıllarında değişiklikler meydana gelmiştir. 01.01.2015 tarihinde valilik onayı alınarak çalışan ASKE ekip listesi aşağıya çıkarılmıştır.

Strateji Planlama Koordinasyon Ekip Listesi:

SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1.	Yılmaz YILDIZ	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
2.	Murat YURTTUTAN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
3.	Davut ÇELİK	Öğretmen (Koordinatör)
4.	Mehmet AVŞAR	Öğretmen

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, Bakanlığımızın plan taslağı, 17 İlçe MEM Plan üst kurulları, ekip ve okul/kurum plan ekipleri ile yapılan çalıştaylar, Müdürlüğümüz birimlerinin önerileri göz önünde bulundurarak plan oluşum şeması oluşturulmuştur.

1.2.Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Oluşum Şeması:



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. DİYARBAKIR'IN EĞİTİM TARİHİ:

Osmanlı Devleti'nde 1878'i takip eden yıllarda vilayetlerde eğitim çalışmaları hız kazanmıştır.1879'da Maarif Merkez teşkilatında yapılan önemli değişikliklerden sonra her vilayet merkezine, birer maarif müdürü tayin edilmeye devam edilmiştir.1891 yılına kadar vilayet merkezlerine atama yapılmıştır.1892'de Maarif müdürlüğü bulunan merkezler arasında bulunan Diyarbakir vilayet merkezi de yer alır.1881 tarihinde, Maarif Nazırı Kamil Paşa, Sadrazama yazdığı tezkerede maarif meclisi oluşturulan Sivas, Diyarbakir,



Erzurum, Mamüret-ül Aziz ve Van vilayetlerine 1.200 kuruş maaş ile birer maarif müdürü tayin edilmiştir. Bu müdürlüklerde idari teşkilatlanma; Maarif müdürü, muhasebe memuru, mütercim, kâtip, sandık emini ve hademe şeklindedir. Bu idari teşkilatlanmanın yanında maarif meclisi denen bir meclis bulunurdu. Bu meclisin görevleri arasında okullara arsa bulunması, bina inşa ettirilmesi, mali sorunların çözülmesi gibi konularda çalışmalar yapmaktı. Cumhuriyetten sonra Diyarbakir İl Millî Eğitim Müdürlüğü şuan ki İl Valiliği Binasında Hizmet vermeye başlamıştır.1926 yılında Maarif idaresine bağlı olmak üzere şehir merkezinde 4 adet okul bulunurken, 1930 yılında sadece il merkezinde 5,ilçe merkezlerinde 7,merkeze bağlı nahiye ve köylerde 5 olmak üzere il genelinde bulunan 22 adet eğitim kurumunun sevk idaresi Maarif Müdürlüğü tarafından yapılmıştır. Bu okulların 13 tanesi hükümet malı iken diğerleri özel mülkiyettedir.



1950'den önce bölgede Diyarbakir ve Elazığ illeri dışında lise, öğretmen okulu ve sanat enstitüsü yoktu. Ayrıca Ergani'deki Dicle köy Enstitüsü'nün varlığı, bu iki vilayete bölgesel bir eğitim merkezi olma işlevini yüklüyordu. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 1969 tarihinden 1977 tarihine kadar şuan ki Öğretmenevinde hizmet vermiştir.1977 tarihinden 2005 yılı sonuna kadar eski Süleyman Nazif Ortaokulunda hizmet vermiştir. Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2006 yılından itibaren Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden boşalan binada hizmet vermeye başlamış olup, halen

aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir. Müdürlüğümüz 8.000 m²' si bina, geriye kalan 6.000 m²' si bahçe olmak üzere toplam 14.000 m² alanda 4 katlı 2 bloktan oluşan toplam 70 adet idari işler odasıyla ve 200 kişi kapasiteli yemekhane ile hizmet vermektedir. 1979-1980'lerde Diyarbakir Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokul sayısı 37'ye,liselerin toplam sayısı ise 15'e ulaştı. Bugün Diyarbakir Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı 49 Anaokulu, 978 ilkokul, 359 ortaokul, 116 Ortaöğretim Kurumu ve bu kurumlara ait 11.336 derslik mevcuttur. Bu eğitim kurumlarında toplam 493.947 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin 48.354 açık öğretime devam etmektedir.

2.2.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ:

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim Ve Kontrol Kanunu
- Milli Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- 6287 Nolu bu kanun; İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi
- 28758 sayılı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme Ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki Ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul Ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 2013/26 Nolu Genelge 2015-2019 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 08.05.2014 tarihli AR-GE Birimleri Yönergesi

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 Tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge.

İl millî eğitim müdürlüğü illerde (merkez ilçeler dâhil), eğitim denetmenleri başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Türkiye’de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi 11 Mart 2012’de kabul edildi. 11 Nisan 2012’de Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

26 Temmuz 2014 Cumartesi ve 29072 sayılı Yönetmelik: Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenlemektir.

İl millî eğitim müdürlüklerindeki sivil savunma uzmanları hakkında 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

2.3.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER:

2.3.1.Faaliyet Alanları:

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1,1.	Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet1.1,1	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
Ürün/Hizmet1.1,2	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
Ürün/Hizmet1.1,3	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.1,4	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet1.1,5	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
Ürün/Hizmet1.1,6	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
Ürün/Hizmet1.1,7	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
Ürün/Hizmet1.1,8	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet1.1,9	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet1.1.10	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet1.1.11	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet1.1.12	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
Ürün/Hizmet1.1.13	Öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1,2	Eğitim kurumlarına yönelik görevler
Ürün/Hizmet1.2,1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
Ürün/Hizmet1.2,2	Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet1.2,3	Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
Ürün/Hizmet1.2,4	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.2,5	Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.2,6	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet1.2,7	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek Stratejiler almak,
Ürün/Hizmet1.2,8	Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
Ürün/Hizmet1.2,9	Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1,3	Öğrencilere yönelik görevler
Ürün/Hizmet1.3,1	Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.3,2	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
Ürün/Hizmet1.3,3	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet1.3,4	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet1.3,5	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet1.3,6	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Ürün/Hizmet1.3,7	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak Stratejileri almak,
Ürün/Hizmet1.3,8	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet1.3,9	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Ürün/Hizmet1.3.10	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1,4	İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
Ürün/Hizmet1.4,1	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet1.4,2	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet1.4,3	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,



Faaliyet Alanı-2	Temel Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-2,1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet2.1,1	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet2.1,2	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini sağlamak.
Faaliyet Alanı-3	Ortaöğretim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-3,1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet3.1,1	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
Ürün/Hizmet3.1,2	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Faaliyet Alanı-4	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı4.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet4.1,1	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
Ürün/Hizmet4.1,2	5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet4.1,3	Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

Faaliyet Alanı-5	Din Öğretimi Hizmetleri
Faaliyet Alanı-5,1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 5.1,1	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 5.1,2	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet 5.1,3	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Faaliyet Alanı-6,1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 6.1,1	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
Ürün/Hizmet 6.1,2	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 6.1,3	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 6.1,4	Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 6.1,5	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Ürün/Hizmet 6.1,6	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1,7	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 6.1,8	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
Ürün/Hizmet 6.1,9	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 6.1,10	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1,11	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik Stratejiler almak,
Ürün/Hizmet 6.1,12	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1,13	Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
Ürün/Hizmet 6.1,14	Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

Faaliyet Alanı-7	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Faaliyet Alanı-7,1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 7.1,1	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici Stratejiler almak,
Ürün/Hizmet 7.1,2	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
Ürün/Hizmet 7.1,3	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet 7.1,4	Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 7.1,5	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 7.1,6	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
Ürün/Hizmet 7.1,7	Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
Ürün/Hizmet 7.1,8	Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 7.1,9	Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.



Faaliyet Alanı-8	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Ürün/Hizmet 8.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
Ürün/Hizmet 8.2	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 8.3	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.4	8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.5	Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.6	Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.7	Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.8	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.9	Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.10	Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 8.11	Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 8.12	Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 8.13	Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet Alanı-9	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Ürün/Hizmet 9.1	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.2	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.3	Sınav komisyonunun sekreteryaya hizmetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.4	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 9.5	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.6	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.7	İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.8	Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Faaliyet Alanı-9	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Ürün/Hizmet 9.9	Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.10	Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
Ürün/Hizmet 9.11	Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-İçerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 9.12	Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet 9.13	Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.14	Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
Ürün/Hizmet 9.15	Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.16	Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.17	Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.18	Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.19	Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
Ürün/Hizmet 9.20	İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.21	Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Faaliyet Alanı-10	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Ürün/Hizmet 10.1	İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.2	İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 10.5	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
Ürün/Hizmet 10.6	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.7	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.8	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak
Ürün/Hizmet 10.9	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 10.10	Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.11	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,



Ürün/Hizmet 10.12	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.13	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.14	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.15	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
Ürün/Hizmet 10.16	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak
Ürün/Hizmet 10.17	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.18	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.19	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.20	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.21	İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.22	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı-11	Hukuk Hizmetleri
Ürün/Hizmet 11,1	Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 11,2	Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
Ürün/Hizmet 11,3	Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki Stratejileri almak,
Ürün/Hizmet 11,4	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
Ürün/Hizmet 11,5	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11,6	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 11,7	Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
Faaliyet Alanı-11	Hukuk Hizmetleri
Ürün/Hizmet 11,8	İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, idarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11,9	Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet 11,10	Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

Faaliyet Alanı-12	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Ürün/Hizmet 12,1	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
Ürün/Hizmet 12,2	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12,3	İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 12,4	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12,5	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet 12,6	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12,7	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
Ürün/Hizmet 12,8	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet 12,9	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
Ürün/Hizmet 12,10	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
Ürün/Hizmet 12,11	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
Ürün/Hizmet 12,12	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 12,13	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak
Ürün/Hizmet 12,14	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
Ürün/Hizmet 12,15	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 12,16	Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 12,17	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
Ürün/Hizmet 12,18	25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
Faaliyet Alanı-13	Destek Hizmetleri
Ürün/Hizmet 13,1	Yayın faaliyetlerini yürütmek,



Ürün/Hizmet 13,2	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ürün/Hizmet 13,3	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek
Ürün/Hizmet 13,4	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13,5	Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13,6	Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13,7	Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 13,8	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13,9	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 13,10	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13,11	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13,12	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

Faaliyet Alanı-14	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Faaliyet Alanı	Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar
Ürün/Hizmet 14,1	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,2	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
Ürün/Hizmet 14,3	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,4	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,5	Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,6	İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Ürün/Hizmet 14,7	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,8	Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,9	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,10	Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14,11	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,12	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,13	Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Ürün/Hizmet 14,14	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,15	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralınmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,16	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14,17	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,18	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,19	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,20	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Ürün/Hizmet 14,21	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14,22	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14,23	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.



2.3.2.İl Milli Eğitim Disiplin Kurulu:

İl Milli Eğitim Disiplin Kurulu, Valinin veya görevlendireceği bir Vali yardımcısının Başkanlığında aşağıda yazılı görevlilerden oluşur.

- İl Milli Eğitim Müdürü,
- İl Hukuk İşleri Müdürü,
- Maarif Müfettişleri Kurulu Başkanı,
- İl Merkez İlköğretim Müdürü,
- Valinin görevlendireceği:
 - Temel Eğitim I. Kademe Okul Müdürlerinden bir üye
 - Temel Eğitim II. Kademe Okul Müdürlerinden bir üye
 - Orta Öğretim Kurumları Müdürlerinden bir üye

Kurulun Görevi:

1 - İl Milli Eğitim Disiplin Kurulunun görevi,657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 5.2.1981 gün ve 2381 Sayılı Kanunla değişik 126. maddesi gereğince bu kurulun görüşüne dayalı ceza vermeye yetkili olan valiyeye görüş bildirmektir.

2. (Değişik: 21.10.1981 - 8/3750 K.) İl Milli Eğitim Disiplin Kurulunun Vali tarafından görevlendirilen üyelerinin görev süreleri iki takvim yılıdır. Süresi dolanların yeniden görevlendirilmeleri mümkündür. Bu görevlendirme Ekim ayı içinde yapılır. Vali, görevlendireceği asli üyelerle birlikte birer yedek üye de tespit eder. Vali tarafından görevlendirilen üyelerin herhangi bir nedenle ayrılmaları halinde yerlerine yenileri görevlendirilir.

2.3.2.İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu:

İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu, 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazete yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile kurulan; Valinin Başkanlığında, eğitimden sorumlu Vali Yardımcısı, İl Millî Eğitim Müdürü, Belediye Başkanı, Rektör, Eğitim Fakültesi Dekanı, bir İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, İl Maarif Müfettişleri Başkanı, İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin kendi aralarından seçecekleri bir temsilci, İl Genel Meclisince seçilen iki üye, İl İdare Şube Başkanlarından Vali tarafından seçilecek iki Müdür, ilde en fazla üyeye sahip işçi ve kamu çalışanları sendikalarının başkanları, en fazla üyeye sahip meslek ve sanayi odaları başkanları, dışarıdan bitirme sistemine kayıtlı öğrenciler hariç öğrenci sayısı en fazla olan ilkökul, ortaokul ve lise düzeyindeki iki okulun müdürleri ve öğretmenler kurulunca seçilecek ikişer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek ikişer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek ikişer öğrenci velisi, bir halk eğitim merkezi müdürü, rehberlik ve araştırma merkezi müdürü, öğrenci sayısı en fazla olan özel ilkökul, özel ortaokul ve özel lise düzeyindeki birer okulun müdürü ve bu okulların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek birer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek bir öğrenci velisinden oluşur. Seçimle belirlenen üyeler, her öğretim yılı için Eylül ayında belirlenir. Üyeliği sona erenler, yeni üye seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Komisyon, üye tam sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, oy çokluğu ile karar alır ve kararları tavsiye niteliğindedir.

Görevleri:

1. İl millî eğitim danışma komisyonu, eğitim ve öğretim hizmetlerinin il düzeyinde sürdürülmesinde karşılaşılan sorunlar hakkında millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda çözüm önerileri hazırlar ve eğitim ve öğretim hizmetlerinin toplumsal ihtiyaçlara cevap vermek üzere geliştirilmesine esas olacak ilke ve yöntem önerilerinde bulunur.

2.İl millî eğitim danışma komisyonu, il millî eğitim müdürünün teklifi ve başkanın çağrısı üzerine biri öğretim yılı başında, diğeri de öğretim yılı sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Komisyon toplantısı öncesinde il millî eğitim müdürü, komisyon toplantısı sonrasında ise komisyon başkanı gerekli gördüğü konuların birimlerce incelenmesini isteyebilir. Toplantı gündemi il millî eğitim müdürünce tespit edilir ve toplantı gününden en az 15 gün önce üyelere gönderilir. Komisyon, toplantı sırasında üye tam sayısının üçte birinin yazılı isteği üzerine yeni gündem maddeleri görüşebilir.

2.3.3.İl İstihdam Ve Mesleki Eğitim Kurulu:

İl düzeyinde; istihdam ve mesleki eğitim politikalarının oluşturulmasını, istihdamı koruyucu, geliştirici ve işsizliği önleyici Stratejiler ile uygulanacak aktif işgücü programlarının belirlenmesi, istihdam



etkinliklerinin ve mesleki eğitim uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmaları kapsar.

Kurulun oluşumu:

Kurul; Valinin başkanlığında, Belediye Başkanı, Büyükşehir Belediyesi bulunan illerde Büyükşehir Belediye Başkanı veya Genel Sekreteri ya da Genel Sekreter Yardımcısı, Yatırım İzleme Ve Koordinasyon Başkanı, İl Millî Eğitim Müdürü, İl Sanayi Ve Ticaret Müdürü, Kurum il müdürü, il ticaret ve sanayi odası başkanı veya başkanları, işçi konfederasyonlarından birer temsilci, işveren konfederasyonlarından birer temsilci, Sakatlar Konfederasyonundan bir temsilci, il esnaf ve sanatkârlar odaları birliği başkanı, ilde bulunan yükseköğretim kurumlarının çalışma ekonomisi ve endüstri ilişkileri bölümü veya mesleki teknik eğitim bölümlerinden valinin belirleyeceği bir öğretim üyesinden oluşur.

Kurulun gündem maddesindeki konularla ilgili olarak kurul başkanının gerekli görmesi hâlinde konuyla ilgili kurum ve kuruluşlardan bir temsilci kurula bilgi vermek veya görüş bildirmek amacıyla çağrılabilir.

2.3.4. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Danışma Komisyonu:

Her ilde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin il düzeyinde planlanması ve kurumlar arası iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonu oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonu, eylül ve haziran aylarında olmak üzere yılda en az iki kez toplanır.

Bu Komisyonun sekretarya hizmetleri ildeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü tarafından yürütülür.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Danışma Komisyonunun Görevleri:

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonu aşağıdaki görevleri yapar:

a) Eylül ayında yapılacak toplantıda, il ve ilçelerde yapılması düşünülen rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarına ilişkin gerekli ihtiyaçları belirler, çalışmalarla ilgili önerileri değerlendirir ve bunların sağlanması yönünde karar alır.

b) Haziran ayında yapılacak olan toplantıda il ve ilçelerde yapılan rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarının sonuçlarını değerlendirir. Sonraki öğretim yılı için önerilerde bulunur.

2.3.5. İl Millî Eğitim Ar-Ge Birimi:

Ortak paydası eğitimde başarıyı artırmak olan çalışmalarda tekrarların önlenmesi ve faaliyetlerin tek elden yürütülmesini sağlamak amacıyla, 2010 yılında il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde ilgi Yönerge ile Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri kurulmuş olup kuruldukları tarihten bu yana stratejik yönetim ve planlama, iç kontrol sistemi, idareyi geliştirme, hizmetlerin niteliğini artırma ve proje geliştirme faaliyetleri başarı ile yürütülmektedir.

Bilindiği üzere ilgi Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın teşkilat yapısı ve görevlerinde; ilgi Yönetmelik ile de il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin yapısı ve görevlerindeki köklü değişikliklere gidilmiştir. Bu bağlamda, AR-GE birimlerinin de yeniden yapılanmasına ihtiyaç duyulmuş ve uygulama birimleri olan İl Millî Eğitim Müdürlükleri ile Bakanlığımız ilgili birimlerinin de görüşleri doğrultusunda AR-GE Birimleri Yönergesi yeniden hazırlanmıştır. 08.05.2014 tarihli AR-GE Birimleri Yönergesi ile Müdürlüğümüzde ARGE birimleri kurulmuştur. Birim üyeleri Bakanlığın belirlediği kontenjanlar doğrultusunda seçilerek çalışmalarına başlamıştır.



2.5-PAYDAŞ ANALİZLERİ:

2.5.1.Paydaş Analizi:

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımıcılığın sağlanmasıdır. Müdürlüğümüz etkileşim içinde bulunduğu paydaşlarının görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Stratejik Planın ne sadece üst kurul nede planlama ekibine mal edilmemesi gerekir. Çünkü ildeki tüm eğitim içinde bulunan bireylerin dâhil olduğu bir süreçtir. Paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın sağlıklı bir zeminde gerçekleşmesini sağlar. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımıcılık ile hesap verme sorumluluğunu geliştirmeye yöneliktir.

Planlama sürecinde katılımıcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Diyarbakır Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve İlimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımıcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Diyarbakır Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır: Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşları tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

Diyarbakır Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Stratejik planlama sürecinde paydaşlarımızla ve yola devam edeceğimiz paydaşlarımızla anket ve görüşme yöntemi ile bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme, farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Çalışan, Hizmet alan, Temel Ortak, Stratejik Ortak ve Tedarikçi olarak gruplandırılmıştır.

Müdürlüğümüzün Paydaş Analizi aşağıdaki tablolarda incelenmeye çalışılmıştır.

2.5.2.Müdürlüğümüz Paydaş Listesi:

Paydaşlarımız	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	Hizmet Alan	Neden Paydaş
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Bağlı Olduğumuz Merkezi idare
Valilik		X		Mülki idaremiz
MEM Yöneticileri	X			Hizmet üreten
İlçe MEM Yöneticileri				Hizmet üreten
Maarif Müfettişleri	X			Hizmet üreten
Öğretmenler	X			Hizmeti alan ve veren
Öğrenciler	X		X	Hizmet alan
MEM Personeli	X			Hizmet üreten ve hizmet alan
Destek Personeli	X			Hizmet üreten ve hizmet alan
Veliler	X			Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, tedarikçi
Hayırseverler		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Özel Eğitim Kurumları	X			Hizmet üreten ve hizmet alan
Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Yerel Medya		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Dicle Üniversitesi		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Selahattin-i Eyyubi Üniversitesi		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Yüksek Öğrenim Kredi Ve Yurtlar Kurumu Diyarbakır Bölge Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Emniyet Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır İl Müftülüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Maliye Bakanlığı Diyarbakır Defterdarlığı		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır 7. Kolordu Komutanlığı		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Kantin İşletmecileri	X			Hizmet veren
Vakıflar Bölge Müdürlüğü Diyarbakır Bölge Müdürlüğü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Okul Servisleri		X		Hizmet alan ve hizmet üreten
Özel Öğretim Kurumları	X			Hizmet alan ve hizmet üreten
Okul ve Kurum Müdürleri	X			Yönetim ve faaliyet koordinasyon
Okul Aile Birlikleri	X			Tedarikçi
Diyarbakır Ticaret ve Sanayi Odası		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır İştirme Engelliler Derneği ve Spor Kulübü		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Bedensel Engelliler Derneği		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Tanıtma, Kültür ve Yardımlaşma Vakfı		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Sağır ve Dilsizler Derneği		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Sanayici ve İş Adamları Derneği		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Eğitimciler Birliği Sendikası		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Aktif Eğitim Sendikası		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Türk Eğitim Sendikası		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Özgür Eğitim Sendikası		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Müstakil Sanayici ve İş Adamları Derneği		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Diyarbakır Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği		X		İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar

2.6.3.TEMEL İSTATİSTİKİ BİLGİLER:

2.6.3.1.Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetici Tablosu:

Unvanı	Norm	İl		Norm	İlçe	
		Asil	Vekil		Asil	Vekil
Milli Eğitim Müdürü	1	-	1	17	-	17
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	6	5	2	-	-	-
Milli eğitim Şube Müdürü	10	9	-	48	42	6
TOPLAM	17	14	3	65	42	23

Kaynak: İl MEM Yönetici Atama

2.6.3.2.Okul Yöneticileri Tablosu:

Unvanı	Norm Kadro Sayısı	Asil	Vekil	Toplam
Müdür	720	531	189	720
Müdür Baş Yardımcısı	46	121	-75	46
Müdür Yardımcısı	1470	721	749	1470
TOPLAM	2236	1373	863	2236

Kaynak: İl MEM Yönetici Atama

2.6.3.3.Diyarbakır İli Okullaşma Oranları Tablosu:

Eğitim Kademesi	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul öncesi (3-5 yaş)	26,99	28,37	24,55
Okul öncesi (4- 5 yaş)	39,18	40,06	33,28
Okul öncesi (5 yaş)	57,33	43,13	31,68
İlköğretim	99,29	99,19	99,68
Ortaöğretim	48,33	50,87	60,50
Genel ortaöğretim			33,19
Mesleki ve teknik ortaöğretim	13,37	15,87	27,31

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü(MEİS)

2.6.3.4.Eğitim Kademelerine Göre Genel Öğrenci Sayıları Tablosu:

Eğitim Kademesi		Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	Anaokulu	53	274	29104	27
	Anasınıfı	736	821		
Temel Eğitim	İlkokul	997	8473	168.576	37
	Ortaokul	354		142.008	
	İmam Hatip Ortaokulu	20	214	6667	
	Toplam Temel Eğitim	1.424	8687	317.251	
Ortaöğretim	Mesleki Ve Teknik	59	1054	48940	42
	Genel Ortaöğretim	63	953	44.520	
	Din Öğretimi	19	401	17.407	
	Ortaöğretim Toplamı	141	2375	99.238	
Örgün Öğretim Toplamı		1.565	11.336	457.222	39
Açık Öğretim Öğrenci Sayıları		6.393			
Açıköğretim Genel Lise Öğrenci Sayıları		33.630			
Açıköğretim Mesleki Ve Teknik Öğrenci Sayıları		8.331			
AÇIKÖĞRETİM TOPLAMI		48.354			
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI		505.576			

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü(MEİS)

2.6.3.5.Eğitim Kademelerine Göre Derslik Ve Okul Sayıları Tablosu:

Sınıflara Göre Öğrenci Sayısı (Özel Okullar Dâhil Edilmiştir.)			Çağ Nüfusu
Okul Öncesi		29.104	
İlkokul	1.Sınıf	40847	38.929
	2.Sınıf	37449	38.237
	3.Sınıf	52568	37.302
	4.Sınıf	37712	36.625
Toplam		168576	151.093
Ortaokul	5.Sınıf	38077	36.608
	6.Sınıf	38710	35.718
	7.Sınıf	36072	36.470
	8.Sınıf	35816	37.907
Toplam		148675	146.703
Ortaöğretim	9.Sınıf	39318	38.685
	10.Sınıf	23082	38.569
	11.Sınıf	19559	37.466
	12.Sınıf	17279	36.217
Toplam		99.238	150.937
Özel Eğitim Sınıfı		390	
Örgün Öğretim Toplamı		445.983	
Açık Öğretim Öğrenci Sayısı		48.354	448.733
Genel Toplam		493.947	

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü (MEİS)

2.6.3.6.İl Bazında Mevcut Öğretmen Durumu:

Öğretmen Sayıları	
İL ÖĞRETMEN NORMU	20.966
İL MEVCUT ÖĞRETMEN SAYISI	17.948
İHTİYAÇ	3.018

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü (MEİS)

İlimizde 5.275'i sınıf, 12.673'ü branş olmak üzere toplamda 17.948 öğretmen görev yapmaktadır. İlimizin Norm Kadrosu 20.966'tir. **2014-2015** eğitim-öğretim yılında il genelinde **3.018** öğretmen ihtiyacı bulunmaktadır. 2014 yılında eğitim öğretim dönemi başlangıcında **2.242** öğretmen ataması yapılmıştır.

2.6.3.7. İl Bazında Mevcut Personel Durumu:

Ünvanı	Standart Kadro	Mevcut Personel	İhtiyaç
Tesis Müdürü	3	3	0
Mühendis	7	7	0
Avukat	4	4	0
Hemşire	22	12	10
VHKİ	398	224	174
Teknisyen	79	65	14
Memur	176	107	69
Memur(\$)	33	32	1
Hizmetli	745	638	107
Hizmetli (\$)	58	57	1
Bilgisayar İşletmeni	31	26	5
Şoför	38	7	31
Aşçı	36	10	26
Bekçi	34	18	16
Ambar Memuru	10	4	6
Kaloriferci	31	4	27
Araştırmacı (özel)	1	1	0
Ayniyat Saymanı	1	0	1
Teknisyen Yardımcısı	7	5	2
Sivil Savunma Uzmanı	1	1	0
Mimar	2	2	0
Tekniker	7	7	0
Şef	180	74	106
Şef (Özelleştirme)	6	6	0
Teknisyen (Özelleştirme)	5	4	1
Sayman (Döner Sermaye)	4	2	2
Sözleşmeli Personel	0	286	0
Sürekli İşçi	0	329	0
TOPLAM	1919	1935	599

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü(MEİS)

2.6.3.8. Taşınalı Eğitim:

Eğitim Kademesi	Taşıma Merkezi Sayısı	Taşınan Yerleşim Birimi Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Yıllık Taşıma Maliyeti	Yıllık Yemek Maliyeti
Temel Eğitim	188	1.561	44.797	57.977.587,86	18.360.745,80
Ortaöğretim	67	1.117	21.710	39.268.567,92	5.356.638,00
Toplam	255	2.678	66.507	97.246.155,98 TL	23.717.383,80 TL

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü(MEİS)

2.6.3.9.Özel Öğretim Kurumları Eğitim Kademelerine Göre Genel Öğrenci Sayıları Tablosu:

Eğitim kademesi	Kurum sayısı	Öğrenci sayısı	Derslik sayısı
Okul öncesi	4	894	55
İlkokul	19	3125	270
Ortaokul	15	3568	81
Temel Eğitim Toplamı	38	7587	406
Ortaöğretim	25	4391	264
Genel Toplam	63	11.978	670

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü(MEİS)

2.6.3.10. İlimiz Genelinde 2014-2015 Eğitim Yılında Açılan Yaygın Eğitim Kurs/Kursiyer Sayıları Tablosu:

Kursun adı	Kurs sayısı	Erkek	Kadın	Toplam
Sosyal Kültürel Kurslar	581	4066	6476	10216
Meslek Kursları	1082	5895	12686	18485
Okuma-Yazma Kursları	203	909	1928	2837
Toplam	1866	10870	21090	31.538

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü(MEİS)

2.6.3.11. Okullaşma Oranları Tablosu:

Eğitim Kademesi	2002-2003 Öğretim Yılı	2013-2014 Öğretim Yılı
Okul öncesi (3-5 yaş)	-	24,55
Okul öncesi (4- 5 yaş)	1,8	33,28
Okul öncesi (5 yaş)	-	31,68
İlköğretim	90,9	99,68
Ortaöğretim	31,6	60,50
Genel Ortaöğretim	28,3	33,19
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	3,3	27,31

Kaynak: Milli eğitim istatistikleri modülü(MEİS)



2.7.Üst Politika Belgeleri Analizi Sonuçları:

Temel Üst Politika Belgeleri:

1. Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
2. 10. Kalkınma Planı
3. Orta Vadeli Mali Plan
4. Orta Vadeli Program
5. 62. Hükümet Programı
6. Bakanlık Mevzuatı
7. MEB 2010-2014 Stratejik Planı
8. Millî Eğitim Şura Kararları
9. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

Diğer Politika Belgeleri:

1. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
3. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
4. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
5. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
6. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
7. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
8. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
9. Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

2.8.GZFT (SWOT) ANALİZİ SONUÇLARI:

Müdürlüğümüzün GZFT(SWOT) (Güçlü. Zayıf yönler. Fırsat ve Tehdiller) analizi paydaşlarımızın ve birimlerimizin güçlü ve zayıf yön olarak neleri gördükleri, fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıklarını ortaya çıkarmak için uygulanan bir çalışmadır. Bu çalışmada Müdürlüğümüze bağlı okul ve birimlerde hizmet veren her düzeyden çalışanların GZFT analizine ilişkin görüşleri alınmıştır. Müdürlüğümüzün ilişki içerisinde olduğu kurumlar ile görüş alışverişi yapılmış bu çalışma sonuçları değerlendirilerek amaç ve hedeflerimizin oluşturulmasında dayanak olarak kullanılacaktır. GZFT (SWOT) analizinde önem sırası çalışması ile belirlenerek son hali oluşturulmuştur

Güçlü Yönler(Kurum İçi):

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamu Kurumları ve özel kuruluşlarla işbirliği yaparak eğitim için çeşitli kampanyaların düzenlenmesi, 2. Fatih projesinin ilimizde verimli ve etkin olarak kullanılması, 3. Halk eğitim merkezlerimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması ve farklı alanlarda eğitim vermesi, 4. Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri, 5. Taşınabilir eğitimin yeterli düzeyde olması, 6. İlimizde Bilim Sanat Merkezi Güzel Sanatlar Lisesi ve İşitme Engelliler Okulu gibi farklı türden kurumların olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarına ciddi özen gösterilmesi ve bu çalışmaların eğitim ve öğretimde olumlu sonuçların elde edilmesi, 2. İlimizin AB proje hazırlama çalışmaları bakımından Türkiye sıralamasında iyi bir yerde olması. 3. İlimizin yeniliklere açık olması. 4. Müdürlüğümüzün yerel ve ulusal projelere önem vermesi, 5. Kardeş okul uygulamasıyla okullar arası işbirliğinin sağlanması, 6. Temel eğitim ve ortaöğretim okul öğrencilerinin, okullar arası ve şehirlerarası sportif faaliyetlerde başarı oranlarının yüksek olması, 7. Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması, 8. İlimiz okul ve kurumlarında etkili denetim ve rehberlik faaliyetlerinin sürdürülmesi, 9. Paydaşlar arasında işbirliğinin güçlü olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz yöneticilerin mevzuata hâkim alanında tecrübeli olması. 2. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde AR-GE biriminin kurulmuş olması. 3. Teknolojik araçların Müdürlüğümüz personeli tarafından etkin olarak kullanılması, 4. Kurumumuzun teknolojik gelişmeleri takip etmesi, 5. Mahalli Hizmet içi eğitimin öğretmen ve personelin kendini geliştirmesinde aktif olarak kullanılması, 6. Müdürlüğümüz personeli ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması, 7. İl merkezinde bulunan meslek liselerinin donanım ve nitelik bakımından iyi durumda olması, 8. DYS, e-okul MEBBİS gibi modüllerin aktif kullanımı 9. Genç, dinamik personelin olması 10. İlimiz Maarif Müfettişleri Başkanlığı bünyesinde AR-GE'nin sorun alanları analizi ve çözüm yollarına yönelik çalışmalarda bulunması, 11. Kurum avukatlarının bulunması, 12. Kurumun alanının büyük ve yeterli kapasitede olması,

Zayıf Yönler(Kurum İçi):

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1.Haydi, kızlar okula gibi projelerin başarılı olmasına rağmen hala temel Eğitim de yapılan yönlendirmenin yeterli rehberlik çalışmaları yapılmamasından dolayı yetersiz olması, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Aile eğitimi, anne-baba eğitimi ile ilgili bir merkezin olmaması, 2.Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde alan ve bu faaliyetlere ayrılan zaman eksikliği. 3.Ortaöğretim öğrencilerine boş zamanlarını okulda değerlendirecek imkânların sağlanamaması, 4.Teknolojinin bilinçsiz kullanımı 5.Aile okul öğrenci iletişiminin yetersiz olması, 6.Engelli bireylerin eğitim öğretim hayatına yeterince katılmaması 7.Eğitim kampüslerinin ve derslik sayısının yeterli olmaması, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kurumlar düzeyinde yaşanan donanım, bina ve taşıt eksiklikleri, 2.Yardımcı personel ve memur eksikliği, 3.Rehber öğretmen ihtiyacının olması 4.Kırsal bölgelerde kısmen de olsa yaşanan öğretmen eksikliği. 5.Dersliklerin yetersiz olması nedeniyle temel eğitim ve ortaöğretim okullarında ikili eğitimin yapılması. 6.İl merkezinde bulunan okullarında derslik başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, 7.Birleştirilmiş sınıflı okulların sürekli azalmasına rağmen hâlen bu tip okullarımızın olması, 8.Yatılı Bölge Ortaokullarının tam kapasitede kullanılmaması, 9.Meslek liselerinde uygulama kompleksi eksikliği, 10.Okullarda laboratuvar ve kütüphane eksikliği 11.Sık değişen yönetim kadrosunun olması, 12.Okullarda yeterli personel olmaması, 13.Karar alma sürecinde demokratik katılımın olmaması, 14.Gelen ödeneklerin etkili kullanılmaması

Fırsatlar(Kurum Dışı):

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Özel okul-kurumların varlığı ve desteğinin olması 2. Eğitime diğer kamu-kuruluşlarının desteklerinin olması 3. İlimizde yaşayan insanların eğitime olumlu yaklaşımı. 4. Sivil toplum örgütleri eğitime katkı sağlamaları, 5. Sivil toplum örgütlerinin mesleki eğitim konusundaki işbirliği ve İl düzeyinde mesleki eğitime önem verilmesi. 6. Verilen teşviklerin hem özel okul açma hem de özel okula giden öğrenci sayısına olan katkısı 7. Genç nüfusun olması, 8. İlimizde devlet ve özel üniversitenin bulunması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlimizin tarihi ve kültürel zenginliğinin olması 2. Avrupa Birliği projelerine başvuruların okul/kurumlarımız tarafından sık yapılması, 3. Avrupa Birliği ve Dünya Bankası fonlarının kullanılması, 4. Ülkemizde ve dünyada teknolojik çalışmaların olması, 5. Paydaş sayısının çokluğu, 6. Karacadağ Kalkınma Ajansının ilimizde faaliyetlerinin sık olması 7. İlimizin jeopolitik ve stratejik konumda bulunması 	<ol style="list-style-type: none"> 1.İlimizin kalkınma planında öncelikli konumda olması, 2.Gelişen sanayi ile mesleki eğitimin önünün açılması,

Tehditler(Kurum Dışı):

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. İlimizden ve çevre illerden göç olması nedeniyle yaşanan plansız nüfus hareketliliği, 2. Özel eğitime ihtiyaç duyan insanlara karşı, insanımızın duygusal-acımaya yönelik yaklaşımı ve bunun engelli birey üzerindeki olumsuz etkisi, 3. Özel okul sayımızın diğer büyükşehirlerdekilere göre az oluşu İlimizdeki gelir dağılımı adaletsizliği 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkileri, 2. Göçten dolayı kültür ve değerler sisteminin oturmaması, 3. İlimizde mesleki ve teknik eğitimin istihdam olanaklarını arttıracak sanayi kuruluşlarının azlığı ve istihdam olanaklarının sınırlı olması, 4. Bilinçsiz teknoloji (İnternet ve iletişim araçları) ve sosyal medya kullanımı, 5. Aile içi şiddetin eğitim çağında çocuklar üzerine etki yapması 6. Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin istihdamının sağlanamaması, 7. Sınav sisteminin, bilgiye ve yoruma dayalı eğitim-öğretim anlayışını olumsuz etkilemesi 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Teknolojik gelişime bağlı olarak kurumun sahip olduğu teknolojik donanımın zamanla atıl duruma geçme tehlikesi, 2.Okullarda yapılan laboratuvarların derslik haline çevrilmesi, 3.Sık değişen yönetim kadrosunun olması. 4.İlimizin yeterince tanıtılmaması,

2.9.SORUN ALANLARI ANALİZİ SONUÇLARI:

Gelişim/Sorun Alanları Listesi:

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul öncesi eğitimde okullaşma 2. Ortaöğretimde okullaşma 3. Ortaöğretimde devamsızlık 4. Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler 5. Zorunlu eğitimden erken ayrılma 6. Taşınmalı eğitim 7. Yurt ve pansiyonların doluluk oranları 8. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş 9. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı 10. Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi 11. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi 12. Özel öğretimin payı 13. Özel öğretim okullarının doluluk oranı 14. Hayat boyu öğrenmeye katılım 15. Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı 16. Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler 2. Okuma kültürü 3. Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk 4. Zararlı alışkanlıklar 5. Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitimler 6. Öğretmen eksiklikleri 7. Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi 8. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı 9. Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları 10. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi 11. Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi 12. Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı 13. Eğitsel değerlendirme ve tanılama 14. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri 15. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri 16. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim 17. Hayat boyu rehberlik hizmeti 18. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği 19. Açık öğretim sisteminin niteliği 20. Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu 21. Mesleki ve teknik eğitimde AR-GE çalışmaları 22. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi 23. Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği 24. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları 25. Çıracılık eğitimi alt yapısı 26. Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi 27. Akreditasyon 28. Yabancı dil yeterlilik 29. Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi 2. İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı 3. Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi 4. Çalışanların ödüllendirilme geleneğinin olmaması 5. Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi 6. Yerel hizmet içi eğitim kalitesinin istenilen düzeyde olmaması 7. Yabancı dil kullanımının istenilen düzeyde olmaması 8. Okul ve kurumların eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği 9. Okul pansiyonları yeterli düzede olmaması 10. Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği 11. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği 12. Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması 13. İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar 14. Birleştirilmiş sınıf uygulaması 15. Donatım eksiklerinin giderilmesi 16. Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu 17. Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde) 18. Dershanelerin özel okullara dönüşüm sayısının yetersizliği 19. Dershane binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması ile birlikte özel okula dönüşümün yetersiz olması, 20. Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi 21. İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama 22. Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları 23. Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu 24. Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması 25. Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı 26. Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi 27. Okul-Aile Birlikleri



		<p>28.İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması</p> <p>29.Kamulaştırmaların zamanda yapılması</p> <p>30.Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi</p> <p>31.Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi</p> <p>32.Mevzuatın sık değişmesi</p> <p>33.Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi</p> <p>34.Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması</p> <p>35.Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması</p> <p>36.Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması</p> <p>37.Basın ve yayın faaliyetleri.</p> <p>38.Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi</p> <p>39.Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi</p> <p>40.İstatistik ve bilgi temini</p> <p>41.Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu</p> <p>42.Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması</p> <p>43.Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi</p> <p>44.Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması</p> <p>45.Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü</p> <p>46.Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar</p> <p>47.İş güvenliği ve sivil savunma</p> <p>48.Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği</p> <p>49.İç kontrol sisteminin etkin kılınması</p> <p>50.İş süreçlerinin çıkarılamaması</p> <p>51.Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi</p> <p>52.Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi</p> <p>53.Bürokrasinin azaltılması</p> <p>54.Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi</p> <p>55.Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması</p>
--	--	--



III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM



3.1.STRATEJİK PLAN MİMARİSİ:

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
 - 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
 - 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
 - 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
 - 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
 - 1.1.6. Özel öğretimin payı

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
 - 2.1.2. Öğretmen
 - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
 - 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
 - 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
 - 2.1.6. Rehberlik
 - 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle İşbirliği
 - 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
 - 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
 - 2.2.4. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

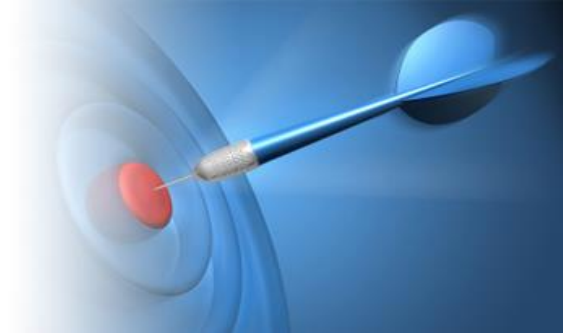
3. KURUMSAL KAPASİTE

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.3. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.4. Mevzuatın güncellenmesi
 - 3.3.5. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.6. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.6.1. Çoğulculuk
 - 3.3.6.2. Katılımcılık
 - 3.3.6.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.7. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
- 3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
 - 3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.2. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.4.3. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı



MİSYON

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda, bilimsel düşünen, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, etik değerleri önemseyen, çevre bilinci gelişmiş, adil, eşit ve bilgi toplumunun gerektirdiği donanıma sahip, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek için eğitim hizmeti sunmanın yanı sıra mesleki eğitim-istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak.



VİZYON

Evrensel ve yerel eğitim dinamiklerini kullanarak, nitelikli ve mutlu bireyler yetiştirmek...



TEMEL DEĞERLER

- Etik davranma
- Kurum kültürü benimseme
- Yaratıcı düşünme
- Çözüm odaklılık,
- Hayat boyu öğrenen,
- Mesleki uzmanlık,
- Kaliteye önem veren,
- Şeffaflık,
- Tarafsızlık,
- İnsan odaklılık,
- Objektiflik,
- Eşitlik,
- Bilgiye değer veren,
- Toplumun parçası olabilen,
- Kültürel değer ve dini inançlara saygılı
- Bireysel farklılıkları önemseyen,
- Girişimci,
- Meslekaş koçluğu,
- Yönetişim,
- Bilimsellik,
- Kurumsallık,
- Dürüstlük,
- Yeniliklere açık,
- Çevreye duyarlılık,



3.2.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU:

Stratejik Amaç 1.

Her yaştan bireyin; bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, fırsat eşitliğini gerçekleştirerek, ilkokul, ortaokul ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamaları yanında, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 1,1.

Bütün eğitim ve öğretim düzeydeki öğrencilerin okula erişimlerini sağlamak.

Stratejik Hedef 1,2

Tüm eğitim öğretim kademelerindeki bireylerin farklılıklarına uygun öğrenim görmelerini, eğitim-öğretimde terkleri azaltarak, eğitim öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2.

Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını arttırarak ulusal ve uluslararası iş ve meslek yeterliliğine sahip, bu yeterliliklerini kullanarak istihdam fırsatını yakalayabilen, düşünme, anlama ve sorun çözme analizleri yapabilen bireyleri yetiştirmek,

Stratejik Hedef 2,1.

Öğrencilerin başarı ve öğrenme kazanımlarını arttırmayı sağlayıcı Stratejiler almak,

Stratejik Hedef 2,2.

Öğrencilerin çalışma koşullarına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına istihdamını veya üst öğretim kurumuna hazırlayıcı çalışmalar yapmak

Stratejik Hedef 2,3.

Uluslararası yabancı dil yeterliliği olan bireylerin yetiştirilmesi ve hareketliliğini sağlamak

Stratejik Amaç 3.

Yetişmiş İnsan Kaynakları İle Fiziki Ve Mali Alt Yapısını Tamamlamış, Kurumsallaşmasını Sağlamış, Bilişim Teknolojilerini İyi Kullanan Kurumlar Oluşturmak

Stratejik Hedef 3,1.

İnsan kaynaklarının eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak

Stratejik Hedef 3,2.

Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak,



TEMA 1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç-1: Her yaştan bireyin; bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık ve kültürel dezavantajlarından etkilenmeksizin, fırsat eşitliğini gerçekleştirerek, ilkök, ortaokul ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamaları yanında, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlamak.

Hedef -1,1. Bütün eğitim ve öğretim düzeydeki öğrencilerin okula erişimlerini sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu:

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

İlimizde eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde 2011-2012 öğretim yılında 4-5 yaş net okullaşma oranı %39,18 iken 2013-2014 öğretim yılında bu oran %33,51'dir. Okul öncesi 5 yaş net okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında %57,33 iken bu oran 2013-2014 öğretim yılında %32,14 olmuştur. Bu oranların düşüşünde Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasıyla birlikte 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkökula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi göz ardı edilmemelidir.

İlköğretimde 2011-2012 öğretim yılında %98,53 olan net okullaşma oranı 2012-2013 öğretim yılında ilkökullarda %99,64 ve ortaokullarda 90,23'e yükselmiştir. 2013-2014 öğretim yılında ise net okullaşma oranı ilkökulda %100 ortaokulda ise % 92,52'dir.

Genel ortaöğretimde okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında % 34,97 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında % 33,19'dir. Mesleki ortaöğretimde 2011-2012 öğretim yılında % 10,14 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında % 27,31 oranına yükselmiştir.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında il merkezinde 5 özel eğitim kurumumuz mevcut olup; burada toplamda 569 öğrenci eğitim görmektedir. Ayrıca 29 örgün eğitim kurumumuz da 360 öğrencimiz özel eğitim sınıflarında eğitim görmektedir.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında özel öğretim kurumlarından Anaokulunda 575, ilkök 2556, ortaokul 2784, ortaöğretimde 3142 olmak üzere toplam öğrencilerin sayısı 9057'dir. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında mevcut özel öğretim kurum sayılarımız 4 anaokulu, 16 ilkök 13 ortaokul, 22 ortaöğretim toplam 45 özel öğretim kurumumuz mevcuttur.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması beklenmektedir.

Stratejik Hedef 1,1. Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı (%)	Net (3-5yaş)	26,99	28,37	24,71	36
	Net (4-5yaş)	39,18	40,06	33,51	44
	Net(5 yaş)	57,33	43,13	32,14	48
İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)		98,53	99,64	100	100
Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)			90,23	92,52	99
Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)		45,11	50,87	60,5	85
Açık ortaöğretim öğrenci sayısının ortaöğretim öğrenci sayısına oranı(%)		24,1	26,4	26,3	20
Açık ilköğretim öğrenci sayısının ilköğretim öğrenci sayısına oranı(%)		4,1	6,6	3,9	1
Okul öncesinde özel öğretimin payı (%)		-	-	3	5
İlkokulda özel öğretimin payı (%)		-	-	1,6	4
Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)		-	-	3.8	6
İlimizde Taşınmalı Ortaöğretim Öğrenci Sayısı		7506	15380	19080	125000
İlimizde Taşınmalı İlk ve Ortaokul Öğrenci Sayısı		39999	46497	46445	245000
Eğitim Öğretim Desteğinden Faydalanan	Öğrenci Sayısı	-	-	3961	24000
	Okul Sayısı	-	-	16	26
	Kurum Sayısı	-	-	47	62

Stratejik Hedef 1.1.Stratejiler

Sıra	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapacağı Birim
1	Okul öncesi eğitimi öğrenci sayısını artırmak için okullarda veli ikna ekipleri oluşturularak çocukları okula göndermeleri yönünde çalışmalar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	ÖZEL EĞİTİM VE ÖZEL ÖĞRETİM
2	Okul öncesi eğitiminin önemi ve okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak için toplumu bilinçlendirmek amacıyla STK ve Yerel yönetimler ile kitle iletişim araçlarından yararlanılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER
3	Okul öncesi eğitimi çağ nüfusunda olup okula kayıt olmayan çocukların tespit edilmesi amacıyla AR-GE Birimi tarafından yapılacak analiz sonucunda elde edilen verilere göre hazırlanacak yöntem ve teknikler doğrultusunda uygulanacak faaliyetlerle ilimiz genelinde okullaşma oranını artırılması hedeflenecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
4	Devlet Yatırım Programında yer alan anaokulu binalarının planlanan sürede bitirilmesi için gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İNŞAAT VE EMLAK ŞUBESİ
5	Yerel yönetimler, STK'lar, eğitim sever vatandaşlar ve müteşebbislerin okul öncesi eğitim kurumunu açmalarının ve yardımda bulunmalarının teşvik edilmesi sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
6	Mobil Ana Okulu uygulaması başlatılması için projeler gerçekleştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
7	Bağımsız anaokullarının yatırım programında bulunan bu okulların açılması için gerekli Stratejiler alınacaktır. Buna bağlı olarak yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İNŞAAT EMLAK ŞUBESİ
9	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
10	İlimizde ekonomik dezavantajlı bulunan öğrencilere yönelik şartlı nakit desteği alan öğrenci sayısının artışı için çalışmalar yürütülecektir.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
11	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
12	İlimizde okullaşma oranlarında düşük olan ilçe, bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL VE ORTA ÖĞRETİM	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
13	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
14	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin ilgi ve yetenekleri belirlemek amacıyla bireyi tanıma çalışmalarına ağırlık vermek ve her öğrenciye uygun eğitsel etkinlikler düzenlemek	ÖZEL ÖĞRETİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
15	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak İmam Hatip okullarına yönelik farkındalık artırılacaktır.	DİN ÖĞRETMİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
16	Bakanlığın yasal düzenlemelerinden sonra ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulamaları için çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
18	İlimizde mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için yerel medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
21	Özel eğitim ihtiyaç duyan velilerin bilgilendirilmesi ve bu anlamda farkındalık yaratmak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
22	STK'lar özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik işbirliği yaparak bu yönde projeler hazırlamak veya uygulamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
23	İlimizde 2013 yılında kurulan Bilim Sanat Merkezinin işlerliğini tam anlamıyla sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ve TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
24	Dershanelerin okula dönüşümü kapsamında Özel Orta Öğretim Eğitim Kurumlarının sayısını artırmak ve Özel girişimcileri devletin teşviki kapsamında eğitim paydaşları hale getirmek	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
25	Devletin vermiş olduğu teşvikleri kullanarak, hedef kitlenin özel öğretim kurumlarına ilgilerini artırarak bu kurumlara yönelimlerini sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ



Hedef 1,2. Tüm eğitim öğretim kademelerindeki bireylerin farklılıklarına uygun öğrenim görmelerini, eğitim-öğretimde terkleri azaltarak, eğitim öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu:

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve devamsızlık oranlarının azaltılması hedeflenmektedir.

2014-2015 öğretim yılında temel eğitimde öğrenim gören toplam 317.251 öğrencimizden sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı 2828'dir. Bu oran %0,89'dur.

2014-2015 öğretim yılında Ortaöğretimde öğrenim gören toplam 99.238 öğrencimizden sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı 9145'tir. Bu oran %9,2'dir.

Tüm örgün eğitim kurumlarındaki okul terkleri ve devamsızlık oranlarının azaltılması için gerekli Stratejiler alınması planlanmaktadır.

Stratejik Hedef 1,2. Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	-	-	0,89	0,30
Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	-	-	0,89	0,30
Temel eğitimde sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	-	-	2828	800
Ortaöğretimde sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	-	-	9145	1000
Din öğretimi sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	-	-	2713	600
Genel Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	-	26,7	3,6	2,4
Mesleki Ve Teknik Ortaöğretimde devamsızlık oranı(10 gün ve üzeri)	-	-	14,7	5,7
Din Öğretimi devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	-	-	15,5	6,5
Temel eğitim devamsızlığı önlemek amacıyla yapılan faaliyet sayısı	-	1	2	15
Orta öğretim devamsızlığı önlemek amacıyla yapılan faaliyet sayısı	-	1	-	15
Din öğretimi devamsızlığı önlemek amacıyla yapılan faaliyet sayısı	-	1	2	15
Mesleki ve teknik ortaöğretim devamsızlığı önlemek amacıyla yapılan faaliyet sayısı	-	1	-	15



Stratejik Hedef 1,2. Stratejiler

Sıra	Stratejiler	Sorumlu birim	İşbirliği Yapılacak Birim
1	İl ve ilçelerde okul müdürlüklerinin sorumluluğunda her yıl eylül ayı içinde alan taraması yapılarak ilkokula gitmeyen veya devam etmeyen öğrenciler tespit edilerek devamları sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
2	Okula gitmeyen çocukların okula devamını sağlayıcı hukuki süreçlerin devam etmesi sağlanacaktır.	HUKUK HİZMETLERİ ŞUBESİ	MAARİF MÜFETİŞLERİ
3	Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
4	Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sebepleri ile ilgili araştırma yapılacaktır. Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli Stratejiler alınacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
5	Mesleki ve teknik eğitimlerde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki oranlarının düşürülmesi için okullara mevcut durumları ile ilgili bilgilendirme yazıları gönderilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
6	Okul terklerinin/ilişği kesilen öğrencilerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi, sorunun daha ağırlıklı yaşandığı sınıfların belirlenerek elde edilen veriler doğrultusunda sorunun nedenlerinin araştırılması ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
7	Anadolu İmam Hatip Liselerinde okula yeni kayıt yapan öğrencilere bir program dâhilinde okula uyum çalışması yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
8	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmalarının periyodik olarak yapılması sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
10	Okulda bütün öğrencilere hitap edecek şekilde çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi, okulun cazibe merkezi haline getirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
11	Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okulu terk etmeye meyilli öğrenciler önceden tespit edilip okul aile-birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi, manevi destek almaları için gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
12	İç veya dış göç kaynaklı eğitimlerini yarıda bırakan bireyleri tespit edilerek eğitimlerine devam etmelerini sağlamak için gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
13	İç veya dış göç kaynaklı örgün eğitim hakkını yitirmiş kişilerin tespit edilerek bunların açık öğretime kayıt yaptırılmaları sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
14	E-Okulda devamsız öğrencilerin periyodik olarak takip edilmesi sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ



TEMA 2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç-2: Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını arttırarak ulusal ve uluslararası iş ve meslek yeterliliğine sahip, bu yeterliliklerini kullanarak istihdam fırsatını yakalayabilen, düşünme, anlama ve sorun çözme analizleri yapabilen bireyleri yetiştirmek,

Stratejik Hedef 2,1. Öğrencilerin başarı ve öğrenme kazanımlarını arttırmayı sağlayıcı Stratejiler almak,

Hedefin Mevcut Durumu:

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

2012-2013 eğitim yılında Ortaöğretim okullarda öğrenim gören veya bu okullardan mezun olan öğrencilerin 15.344'si ÖSYS'ye başvuruda bulunmuş ve bu öğrencilerin sınavlı ile sınavsız toplam yerleşen 5.108 bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanmıştır. İlimizde ilk ve ortaokulda **45330** erkek ve **67775** kız öğrenci olmak üzere toplam **113.105** öğrenci ödül almaya hak kazanmıştır. İlimizde ilköğretimde ödül alan öğrenci sayısı oranı % 36'dır. İlimizde ortaöğretimde 18014 erkek ve **30736** kız öğrenci olmak üzere toplam **48750** öğrenci ödül almaya hak kazanmıştır. İlimizde ortaöğretimde ödül alan öğrenci sayısı oranı %49' dur.

Fatih Projesi:

İlimize toplamda 57 Ortaöğretim Okuluna 1373 adet LCD panel etkileşimli tahta gelmiş olup, montajı tamamlanmıştır. İlimizde 57 ortaöğretim okuluna doküman kamera ve çok fonksiyonlu yazıcılar teslim edilmiştir. İlimiz Proje okullarındaki görevli öğretmenlerin FATİH Projesi eğitimleri tamamlanmıştır. İlimizde Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta montajı yapılmış olan 4 okulumuz çeşitli nedenlerle 2.faz altyapıya aktarılmıştır. Fatih Projesi 1 faz kapsamında 53 ortaöğretim okulunda çalışan ve eğitim gören öğretmen ve öğrencilerimize 17.084 adet tablet bilgisayar dağıtımı gerçekleştirilmiştir

Projenin 1 fazında bulunan 53 ortaöğretim okulunda elektrik, internet kablolama ve aktif cihazların kurulumu tamamlanmıştır. Proje kapsamında 4 pilot okulumuz hariç diğer 49 okulumuzda henüz fiber internet bağlantısı gerçekleştirilmemiştir. Bakanlığımızdan alınan bilgilere göre yılsonuna kadar bu okullarımızın internet erişim bağlantı ihalesi gerçekleştirilecektir.

Fatih projesinin 2. fazında ilimizde toplamda 180 adet lise ve ortaokul projeye alınmış olup bu okulların etkileşimli tahta ve altyapı keşifleri ilgili firma yetkilileri ve ilimiz fatih projesi koordinatörlüğü çalışanlarınca devam etmektedir.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem oluşturmaktır.

Stratejik Hedef 2,1. Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
Temel eğitim sınıf geçme oranları	91	92	95	97,5
Orta öğretim sınıf geçme oranları	70	72,2	74,4	77
Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Temel Eğitim	-	-	25000
	Ortaöğretim	-	-	20000
Ulusal ve uluslararası yarışmalara sportif, kültürel ve sosyal alanlarda alınan ödül sayısı	Temel Eğitim	-	-	2900
	Ortaöğretim	-	-	1000
Özel Eğitim Kurumlarının katıldığı ulusal ve uluslararası yarışmalara sportif, kültürel ve sosyal alanlarda alınan ödül sayısı	-	-	1	35
Bilim ve sanat merkezindeki öğrencilerin bilim ve sanat alanında üretilen projelere bağlı aldıkları ödül sayısı	-	-	-	30
Temel eğitimde sağlıkla ilgili verilen eğitim sayısı	4	4	5	40
Orta öğretimde sağlıkla ilgili verilen eğitim sayısı	4	3	5	40
Mesleki eğitimde sağlıkla ilgili verilen eğitim sayısı	4	3	5	40
Özel öğretimde sağlıkla ilgili verilen eğitim sayısı	4	3	5	40
Beyaz Bayrak Almaya Hak Kazanan Okul/Kurum Sayısı	103	28	43	350
İlimizde ilköğretimde Ceza alan Öğrenci Sayısı Oranı	-	-	0,020	0,10
İlimizde Ortaöğretimde Ceza alan Öğrenci Sayısı Oranı	-	-	0,30	0,05
İlimizde ilköğretimde Ödül Alan Öğrenci Sayısı Oranı	-	-	36	210
İlimizde Ortaöğretimde Ödül Alan Öğrenci Sayısı Oranı	-	-	49	275
İl Disiplin Kurulunda Görüşülen Disiplin Olaylarına Karışan Öğrenci Oranı	2	9	11	25
Okullarda Şiddet Ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısını	-	264	208	750
Beslenme Dostu okul projesi kapsamında sertifika alan okul sayısı	7	5	9	60
Zararlı alışkanlıklar, şiddetin önlenmesi vb. konularında yapılan çalışmalarda ulaşılan bireylerin sayısı.	-	4612	-	26000



Stratejik Hedef 2,1. Stratejiler:

Sıra	Stratejiler	Sorumlu birim	İşbirliği Yapılacak Birim
1.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılması sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
2.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
3.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecek.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
4.	Mesleki ve teknik okullarına gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
5.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
6.	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
7.	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sisteminin Bakanlık tarafından oluşturulması ile birlikte okullarımızda yaygınlaştırılması çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
8.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
9.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmen, koordinatör öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerinin özel yetenekli bireylerin eğitimi ve öğretimi konularında bilgilerinin artırılması ve becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	MAARİF MÜFETİŞLERİ BÖLÜMÜ
10.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
11.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
12.	Öğrenci etüt eğitim merkezlerinin eğitim sistemi içerisindeki etkinliği artırmak	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
13.	Özel eğitimde iş eğitim atölye sayısını ve niteliğini artırmak	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
14.	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumları birlik ve dayanışma ruhu içinde yılda belirli periyotlarla toplantılar yapılması sağlanacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
15.	Özel öğretim okullarında okullar arası bilgi yarışmaları ve YGS, LYS ve TEOG deneme sınavları ortak yapılarak başarı durum analizleri yapılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
16.	Özel öğretim kurumları arasında spor ve kültürel etkinlikler yapılması sağlanacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ



Stratejik Hedef.2,2. Öğrencilerin çalışma koşullarına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına istihdamını veya üst öğretim kurumuna hazırlayıcı çalışmalar yapmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

Öğrencilerimizin mesleki eğitim standartlarını geliştirerek istihdama hazırlamak ve çalışma koşullarına uyum sağlamak;

İlimiz genelinde 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında **2069** meslekî ve teknik kursu, **1935** okuma yazma kursu,**2015** sosyal ve kültürel kurs olmak üzere **6019** toplam kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden toplam 124267 kişi yararlanmıştır. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında **2109** meslekî ve teknik kursu, **561** okuma yazma kursu,**1263** sosyal ve kültürel kurs olmak üzere toplam **3933** kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden toplam **75400** kişi yararlanmıştır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında **1899** meslekî ve teknik kursu, **493** okuma yazma kursu,**1613** sosyal ve kültürel kurs olmak üzere toplam **32525** kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden toplam **78186** kişi yararlanmıştır.

İlimiz genelinde sosyal ve kültürel kurslarla birlikte mesleki ve teknik eğitim kuşları düzenleyerek öğrencilerin daha kaliteli eğitim görmeleri sağlanmaktadır.

Stratejik Hedef.2,2. Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
İlimiz genelinde açılan mesleki eğitim kursları	2069	2109	1899	11000
Mesleki eğitim kurslarından yararlanan kişi sayısı	36814	39195	38402	200000
İlimiz genelinde açılan sosyal ve kültürel kurs sayısı	2015	1263	1613	9500
Sosyal ve kültürel kurslarından yararlan kişi sayısı	49878	27215	17867	110000
Sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı	-	2	1	16
İlimizde Açılan Yaygın Eğitim Kurs Sayısı	124267	75400	78186	432360

Stratejik Hedef.2,2. Stratejiler:

Sıra	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
1.	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak sektör ile işbirliği yapılarak mahalli hizmet içi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
2.	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel mesleki eğitim sergileri açmak, fuarlara katılmak.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
3.	Mesleki Teknik Eğitim okulları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmaların iş birliğinin kapsamını genişletmek amacıyla gerek akademik gerekse endüstriyel Ar-Ge açısından Mesleki Teknik Eğitim okullarının araştırma, laboratuvar ve üretim alt yapısının ilgili taraflarca etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
4.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
5.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
6.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
7.	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
8.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesini sağlamak.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ

Stratejik Hedef. 2.3. Uluslararası yabancı dil yeterliliği olan bireylerin yetiştirilmesi ve hareketliliğini sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu:

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Europe in Diyarbakır/Avrupa Diyarbakır'da projesi 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla sona erecektir. Yenişehir İlkokulu ve Kazım Karabekir Ortaokulu Müdürlükleri ile ortak olarak yürüten 2 Erasmus+ Comenius Programı projelerimizin faaliyetlerimiz 2014 tarihi itibarıyla sona ermiştir.

Müdürlüğümüzün bir proje olan **Türkiye ve Letonya'da Dil öğretiminde Yeni Yaklaşımlar / Dil sınıflarında Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı** projesi devam etmektedir.

Erasmus+ Leonardo da Vinci Programı (Mesleki Eğitim Alanında Erasmus+) Öğrenci ve Personel Hareketliliği Projeleri:

1.Türkiye ve Letonya'da Dil öğretiminde Yeni Yaklaşımlar / Dil sınıflarında Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı Projesi devam etmektedir.

2.Yenişehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Diyarbakır'dan Avrupa'ya Eğitim Köprüsü Projesi



3.Ergani Şehit Jandarma Pilot Yüzbaşı Lütfü Gün Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi Asansör Arıza Denetimi ve Oksi-Gaz Kaynak İşlemleri Eğitimi Projesi

4.Şeyhmus Sultan Tatlıcı Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Türkiye’de Sağlık Eğitiminin Avrupa Standartlarına Entegrasyonu Projesi

5.Lice Şehit Öğretmen A.Nurettin Soyer Anaokulu Türkiye’deki Okul Öncesi Eğitim AB Standartlarına Yükseltilmesi Projesi

6.Özel Diyarbakır Doğa İlkokulu Feling The Future; Earth,Air,Fire and Water Projesi

7- Bağlar İlçesi Burhaneddin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Özel Sektör işbirliği ile Nitelikli İş Gücü Yetiştirme Projesi 2014 yılında uygulanmaya başlamış olup 31.08.2015 tarihinde tamamlanacaktır.

8-Bağlar İlçesi Burhaneddin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Diyarbakır’dan Avrupa’ya Eğitim Köprüsü Projesi 01.10.2014 yılında uygulanmaya başlanmıştır.

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey. Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyin yetiştirilmesi.

Stratejik Hedef 2,3 Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
Okul ve kurumlarda gerçekleştirilen AB proje sayısı		15	30	10	170
Uluslararası hareketlilik programlarından yararlanıcı sayısı		-	720	-	4080
İlimizde Ulusal projelere katılanların sayısı	Öğretmen		120	-	930
	Öğrenci		600	-	3150
İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimince eğitim sistemi ve eğitimin niteliğine yönelik yapılan araştırma sayısı		1	2	-	25
Müdürlüğümüzce SODES Projelerine Başvuru Sayısı		15	22	10	140
Müdürlüğümüzce uygulanan SODES projeleri		1	2	2	10
İlimizde yürütülen Bakanlığın Ulusal Proje Sayısı		1	2	1	15

* 2015 yılında Kalkınma Bakanlığı SODES proje başvurularını alınmamıştır.



Stratejik Hedef 2,3 Stratejiler:

Sıra	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
1.	Okul ve kurumlarımızda yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamalı olarak kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, ilgili kuruluşlarla işbirliği yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
2.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kişisel gelişimini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
3.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
4.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
5.	Erasmus + projelerinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı Stratejiler almak	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
6.	İl Millî Eğitim Müdürlüğü eğitime yönelik diğer kamu veya özel kurumların hibe destekli projelerine başvuruların yapılması ve uygulaması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
7.	Kalkınma Bakanlığını destekli Sosyal Destek Projelerinin(SODES) okul/kurumlarımızda ARGE birimi tarafından rehberlik çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
8.	Okul terklerinin/ilişği kesilen öğrencilerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi, sorunun daha ağırlıklı yaşandığı sınıfların belirlenerek elde edilen veriler doğrultusunda sorunun nedenlerinin araştırılması ve çözüm için hazırlanacak yerel projelerin hazırlanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
9.	İlimiz eğitim sorunlarının analiz edilmesi ile birlikte bu sorunların çözümleri için kurumuzca geliştirilecek projeler uygulanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
10.	Bakanlığın yürüttüğü ulusal projelerin ilimiz genelinde yaygınlaşması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DIYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ



TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç-3: Yetişmiş İnsan Kaynakları İle Fiziki Ve Mali Alt Yapısını Tamamlamış, Kurumsallaşmasını Sağlamış, Bilişim Teknolojilerini İyi Kullanan Kurumlar Oluşturmak.

Stratejik Hedef 3,1. İnsan kaynaklarının eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu:

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu amaçla Müdürlüğümüz personelinin daha güçlü bir bilgi donanımına sahip olması amaçlanmaktadır.

2013 yılı verilerine göre İlimizde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 18.043 Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 126 personel görev yapmaktadır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

2013-2014 eğitim yılında 10.06.2014 tarih ve 29026 sayılı resmi gazete yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığında bağlı eğitim kurumları yöneticilerinin görevlendirilmelerine ilişkin yönetmelik gereği; Ek 2 göre değerlendirmeye alınan 223 okul/kurum müdüründen 158 kişi görevine devam etmiştir.

Açık bulunan 356 okul/kurum müdürlüğüne 1106 kişi başvuruda bulunarak, 1043 kişi müdürlüğümüz tarafından ilgili yönetmeliğe göre sözlü sınava tabi tutulmuştur. Açık bulunan 356 okul/kurum müdürlüğüne 281 müdür ataması yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 3,1.Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı		20.070	4.581	6.709	25500
Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı		93	21	31	48
Mahalli hizmet içi eğitime katılan	Öğretmen sayısı	18370	2515	6255	17828
	Yönetici sayısı	1700	2066	170	10647
	Maarif Müfettişi	-	-	314	375
Her yıl düzenlenen yerel hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sayısı		219	95	171	1026
Merkezi hizmet içi eğitime katılan personel sayısı		444	490	806	4750
Akademik kariyer yapan öğretmen	Sayısı	37	63	182	555
	Oranı	0,25	0,38	0,97	1,30
Akademik kariyer yapan personel sayısı	Sayısı	1	2	3	30
	Oranı	0,05	0,1	0,14	0,19
Öğretmenlerin gelişimiyle ilgili yapılan işbirliği eğitim faaliyet sayısı (Üniv. STK Belediyeler vb)		-	-	4	30
Milli Eğitim Müdürlüğü adına açılan dava sayısı		219	521	381	1795
Milli Eğitim Müdürlüğü adına açılan davalarda kurum lehine sonuçlanan dava sayısı		60	90	18	300
Milli Eğitim Müdürlüğü adına açılan davalarda kurum aleyhine sonuçlanan dava sayısı		44	76	26	200
Milli Eğitim Müdürlüğü adına açılan davalarda kurum lehine kısmen kabul edilen dava sayısı		10	6	1	15
Milli Eğitim Müdürlüğü adına açılan davalarda derdest edilen dava sayısı		105	349	336	1273
Yapılan ikaz alarm tatbikatı ve personel tahliye tatbikatı	Okul Sayısı	891	802	658	4000
	Personel Sayısı	13071	13076	10452	65100
	Öğrenci Sayısı	265306	244371	226052	356120
Maarif Müfettişleri Tarafından Rehberlik Ve Denetimi Yapılan Kurum Sayısı		-	-	630	2125

Stratejik Hedef 3,1.Stratejiler:

Sıra	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
1.	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için sürdürülebilir ve etkili bir insan kaynakları eğitimi politikası oluşturulacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
2.	Yapılacak Yerel Hizmet içi eğitim stratejileri ve bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
3.	Yapılacak Yerel Hizmet içi eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
4.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan öğretmen ve personel sayısı artırılabilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
5.	Özel yeteneklilerin eğitimini, çeşitli eğitim modellerinde etkili ve verimli kullanacak personel yetiştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
6.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek öğretmen ve personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
7.	Tüm eğitim kurumlarının yöneticilerinin görevlendirmelerinin belirlenen esaslar doğrultusunda gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
8.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
9.	Okullardaki destek personeli ihtiyacı giderilmesi çalışmaları yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
10.	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik Stratejiler alınacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
11.	Eğitim öğretim yılında görev süresi dolan idarecilerinden dolayı boşalan okulların idarecilerin görevlendirilmesinin sağlanması	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
12.	Kendilerini Bilgi ve İletişim Teknolojileri kullanma konusunda eksik hisseden öğretmenlerin talepleri alındıktan sonra, eksikleri gidermeye yönelik "Fatih Projesi Hazırlayıcı Eğitimi Kursu" eğitimleri verilecektir.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
13.	Yerel ağı tamamlanmış ve etkileşimli elektronik tahta kurulumları tamamlanmış olan okullarımızdaki öğretmenlere "Fatih Projesi Teknoloji Kullanımı Kursu" eğitimleri verilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
14.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
15.	Sanal ortamda güvenlik stratejileri için tüm öğretmenlerimize yönelik " Fatih Projesi Bilinçli ve Güvenli İnternet Kullanım Kursu" verilecektir.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
16.	EBA (Eğitim Bilişim Ağı) portalının daha etkin bir şekilde kullanımı için tanıtım faaliyetleri ve bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
17.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için ulaşım ve yaşam alanlarının geliştirilmesi çalışmalarının planlanması ve yapılması	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	HİZMETİÇİ EĞİTİM
18.	Özel eğitim kurumlarında görev alan öğretmenlerin formasyon ve eğitim kalitesi hizmet içi eğitimler yaparak sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	HİZMETİÇİ EĞİTİM
19.	Maarif Müfettişleri tarafından rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısını periyodik olarak artırılması sağlanacaktır.	MAARİF MÜFETİŞLERİ	MAARİF MÜFETİŞLERİ



Stratejik Hedef.3,2.Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak,

Hedefin Mevcut Durumu:

Müdürlüğümüze bağlı İlçe MEM ve okul/ kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitime genel bütçeden ayrılan payın okul ve kurumlara dağıtılmasına yönelik kanunen zorunlu ölçütler dışında ölçüt bulunmamaktadır. Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki döner sermaye işletmelerinden alınan peşin vergi yükü ve elde edilen gelirlerin ihtiyaca göre dağıtılmaması, bu işletmelerin etkili ve amacına uygun bir şekilde çalışmasını engellemektedir. Mesleki ve teknik eğitim paydaşlarının içinde yer aldığı bir finansman yönetimi bulunmamaktadır.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Çoğunlukla kamu eliyle yürütülen büyük ölçekli konut, ulaşım, sağlık, eğitim gibi yatırımların yer seçim süreçleri kentsel gelişmenin yönlendirilmesinde etkili olmaktadır.

İlimize toplamda 57 Ortaöğretim Okuluna 1373 adet LCD panel etkileşimli tahta gelmiş olup, montajı tamamlanmıştır. İlimizde 57 ortaöğretim okuluna doküman kamera ve çok fonksiyonlu yazıcılar teslim edilmiştir. İlimiz Proje okullarındaki görevli öğretmenlerin FATİH Projesi eğitimleri tamamlanmıştır. İlimizde Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta montajı yapılmış olan 4 okulumuz çeşitli nedenlerle 2.faz altyapıya aktarılmıştır. Fatih Projesi 1 faz kapsamında 53 ortaöğretim okulunda çalışan ve eğitim gören öğretmen ve öğrencilerimize 17.084 adet tablet bilgisayar dağıtımı gerçekleştirilmiştir

Projenin 1 fazında bulunan 53 ortaöğretim okulunda elektrik, internet kablolama ve aktif cihazların kurulumu tamamlanmıştır. Proje kapsamında 4 pilot okulumuz hariç diğer 49 okulumuzda henüz fiber internet bağlantısı gerçekleştirilmemiştir. Bakanlığımızdan alınan bilgilere göre yılsonuna kadar bu okullarımızın internet erişim bağlantı ihalesi gerçekleştirilecektir.

Fatih projesinin 2. fazında ilimizde toplamda 180 adet lise ve ortaokul projeye alınmış olup bu okulların etkileşimli tahta ve altyapı keşifleri ilgili firma yetkilileri ve ilimiz fatih projesi koordinatörlüğü çalışanlarınca devam etmektedir.2.Faz akıllı tahta montajının tamamlanması ve kullanılacak malzemelerin bakanlıkça onaylanmasından sonra 540 gün içinde tamamlanması planlanmaktadır.

2015 yılı Ocak ayı itibariyle yatırım programında 72 okul (1147 derslik) yer almaktadır. Bunlardan 35 okulun (652 derslik) yapımı devam etmektedir. Ayrıca;

1. Sözleşme aşamasında olan 10 okul (130 derslik),
2. İlandaki İşler 3(28 Derslik)
3. İhale hazırlık aşamasında olan 6 okul (100 derslik),
4. İhale aşamasında olan 15 okul (292 derslikli),
5. Arsa belgeleri hazırlanan 27 okul (430 derslik) olmak üzere toplam 91 okulun (1.511 derslik) ilimize kazandırılmasına yönelik çalışmalarımız devam etmektedir. İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısının 25’e düşürülebilmesi için; Okul Öncesi eğitimde 83, İlköğretimde 3748,Ortaöğretimde 1.594 olmak üzere toplam 5.425 dersliğe ihtiyaç bulunmaktadır. 2015 Yatırım programında yer alan 1.495 dersliğin yapımı tamamlandığında bu ihtiyaç 3.930’e düşürülecektir.

Sosyal, sportif ve kültürel alanlar gibi fiziki kapasitenin geliştirilmiş okul ve kurumlarımızdan yararlanan öğretmen, veli ve öğrenci memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüze gönderilen ödeneklerin etkin ve verimli kullanılması amaçlanmıştır. Hayırsever vatandaşlarımızın eğitime katkısının artırılması hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef.3,2.Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
	2012	2013	2014	2019	
Fiziki imkânları iyileştirilen, alt yapı eksiklikleri giderilen ve onarılan okul/kurum sayısı	95	132	135	400	
Yapılan tüm derslik sayısı	298	365	1017	2500	
İl genelinde uygun alanı olan okul /kurumlarda yapılan spor salonu/çok amaçlı salon sayısı	2	-	1	6	
İl genelinde açılan pansiyon sayısı	-	2	1	5	
Hayırsever tarafından yapılan derslik sayısı	5	19	25	32	
Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı	63	51	71	385	
Birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı(%)	60	65	50	75	
Kurumların gönderilen ödenek dilimlerini kullanma oranları(%)	100	100	100	100	
Deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı	1	-	1	20	
Fatih Projesinin uygulandığı okul sayısı	4	49	49	162	
Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı	14	1373	1373	3330	
Dağıtımı yapılan tablet sayısı	725	1068	15724	7000	
Yatılı Bölge Ortaokullarından yararlanan öğrenci sayısı	4200	3709	3431	10000	
Orta öğretimde pansiyon hizmetlerinden yararlananların öğrenci sayısı/doluluk oranı	Sayı	-	3523	4033	19512
	Oran(%)	-	82	85	86
Orta öğretimde ilimizde burslu olarak öğrenim öğrenci sayısı/ tüm öğrencilere oranı	Sayı	2316	2771	3111	16519
	Oran(%)	2,9	3,2	3,46	3,5
Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul Öncesi	24	27	30	20
	Teme Eğitim	44	57	55	30
	Genel Ortaöğretim	55	64	42	36
	Din Öğretimi	36	43	37	34
	Mesleki ve Teknik	36	34	36	30



Stratejik Hedef.3,2. Stratejiler:

Sıra	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
1.	İlimiz okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması için Bakanlıkla bu konuda çalışmaya yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
2.	İlimiz derslik ihtiyacının kısa vade de giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerimizin hayata geçirilmesi çalışmalarına hız verilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
3.	Ulusal ve yerel alternatif finansman kaynakları geliştirilecek ve bu yolla elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
4.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
5.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
6.	Özel öğrenci yurtları ve pansiyonların hizmet kalitesinin artırılması için gerekli tedbir alınacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
7.	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması yapılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
8.	İlimiz okul/kurum binalarının MEB 2012/5 no'lu Temel Eğitim Yapım Programı genelgesine göre deprem tahkiki ve güçlendirmesi çalışmalarına devam edilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
9.	Mevcut ve yeni açılacak Mesleki Teknik Eğitim okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
10.	İlimizde tüm okullarımızdaki eğitim alanlarına (sınıf, laboratuvar, BT sınıfı, öğretmenler odası, atölye) etkileşimli elektronik tahta ve okula yerel alan ağı kurulması çalışmaları yapılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
11.	Yerel alan ağı tamamlanmış ve etkileşimli elektronik tahta kurulumları tamamlanmış olan okullarımızın 5. Ve 9. Sınıflarında okuyan öğrencilere her yıl tablet bilgisayar dağıtımı için gerekli çalışmalar yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
12.	Tüm okullarımıza çok fonksiyonlu yazıcı kazandırılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
13.	Okul ve kurumlarında katılımcı yönetim anlayışı ve etkili liderlik anlayışı kazandırmaya yönelik üniversiteler işbirliği yapılarak eğitimler düzenlenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
14.	İlimizde kalite yönetim sistemini uygulayan okul/ kurum sayısını artırmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
15.	İlimize bağlı eğitim kurum/kuruluşlarında çalışan idarecilere yerel hizmet içi eğitimin yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 2.323.711.302,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

4.1.Diyarbakır MEM 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu:

AMAÇ VE HEDEFLER	MALİYET (TL)
Stratejik Hedef 1,1	392.043.923,00 TL
Stratejik Hedef 1,2	-
Stratejik Amaç 1	392.043.923,00 TL
Stratejik Hedef 2,1	4.000.000,00 TL
Stratejik Hedef 2,2	82.000.000,00 TL
Stratejik Hedef 2,3	104.100.000,00 TL
Stratejik Amaç 2	190.100.000,00 TL
Stratejik Hedef 3,1	54.350.000,00 TL
Stratejik Hedef 3,2	1.153.810.000 TL
Stratejik Amaç 3	1.208.160.000,00 TL
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	1.790.303.923,00 TL
Genel Yönetim Gideri	533.407.379,00 TL
Toplam	2.323.711.302,00 TL



V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME



5.1.Diyarbakır İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli Stratejilerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

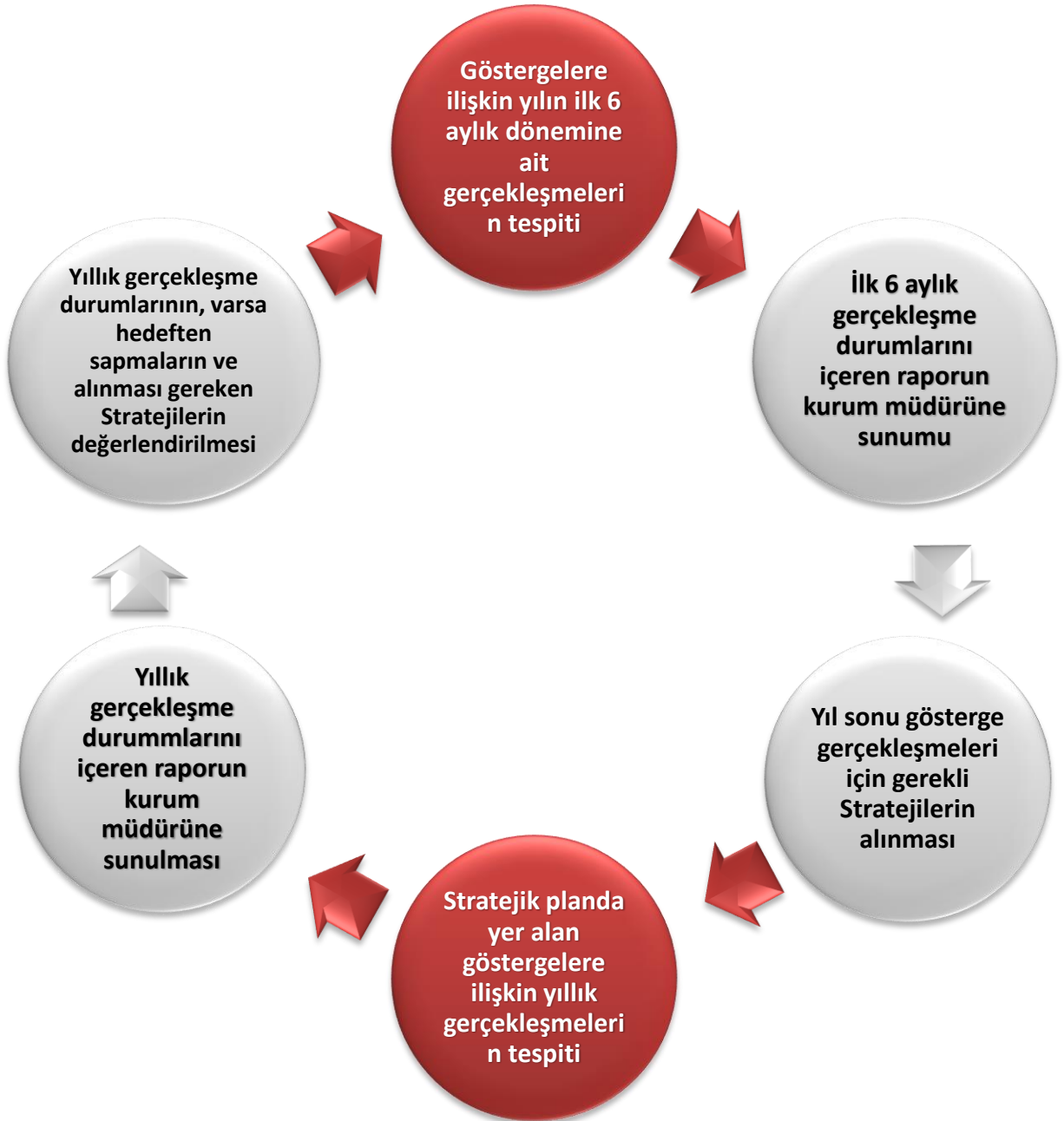
Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor kurum Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması ile ilgili raporlama yapılacaktır. Ayrıca; gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.

5.2. İzleme Ve Değerlendirme Tablosu:

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

5.3. İzleme Ve Değerlendirme Modeli:



2015 - 2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU:

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPACAĞI BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	Hedef -1.1. Bütün eğitim ve öğretim düzeydeki öğrencilerin okula erişimlerini sağlamak.	1	Okul öncesi eğitimi öğrenci sayısını artırmak için okullarda veli ikna ekipleri oluşturularak çocukları okula göndermeleri yönünde çalışmalar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	ÖZEL EĞİTİM VE ÖZEL ÖĞRETİM
		2	Okul öncesi eğitiminin önemi ve okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak için toplumu bilinçlendirmek amacıyla STK ve Yerel yönetimler ile kitle iletişim araçlarından yararlanılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER
		3	Okul öncesi eğitimi çağ nüfusunda olup okula kayıt olmayan çocukların tespit edilmesi amacıyla AR-GE Birimi tarafından yapılacak analiz sonucunda elde edilen verilere göre hazırlanacak yöntem ve teknikler doğrultusunda uygulanacak faaliyetlerle ilimiz genelinde okullaşma oranını artırılması hedeflenecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		4	Devlet Yatırım Programında yer alan anaokulu binalarının planlanan sürede bitirilmesi için gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İNŞAAT VE EMLAK ŞUBESİ
		5	Yerel yönetimler, STK'lar, eğitim sever vatandaşlar ve müteşebbislerin okul öncesi eğitim kurumu açmalarının ve yardımda bulunmalarının teşvik edilmesi sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		6	Mobil Ana Okulu uygulaması başlatılması için projeler gerçekleştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		7	Bağımsız anaokullarının yatırım programında bulunan bu okulların açılması için gerekli Stratejiler alınacaktır. Buna bağlı olarak yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İNŞAAT EMLAK ŞUBESİ
		9	Taşınabilir eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
		10	İlimizde ekonomik dezavantajlı bulunan öğrencilere yönelik şartlı nakit desteği alan öğrenci sayısının artışı için çalışmalar yürütülecektir.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
		11	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		12	İlimizde okullaşma oranlarında düşük olan ilçe, bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL VE ORTA ÖĞRETİM	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		13	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPACAĞI BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	Hedef -1.1. Bütün eğitim ve öğretim düzeydeki öğrencilerin okula erişimlerini sağlamak.	14	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin ilgi ve yetenekleri belirlemek amacıyla bireyi tanıma çalışmalarına ağırlık vermek ve her öğrenciye uygun eğitsel etkinlikler düzenlemek	ÖZEL ÖĞRETİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		15	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak İmam Hatip okullarına yönelik farkındalık arttırılacaktır.	DİN ÖĞRETMİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		16	Bakanlığın yasal düzenlemelerinden sonra ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulamaları için çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		17	İlimizde mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için yerel medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		18	Özel eğitim ihtiyaç duyan velilerin bilgilendirilmesi ve bu anlamda farkındalık yaratmak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
		19	STK'lar özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik işbirliği yaparak bu yönde projeler hazırlamak veya uygulamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
		20	İlimizde 2013 yılında kurulan Bilim Sanat Merkezinin işlerliğini tam anlamıyla sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ve TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
		21	Dershanelerin okula dönüşümü kapsamında Özel Orta Öğretim Eğitim Kurumlarının sayısını arttırmak ve Özel girişimcileri devletin teşviki kapsamında eğitim paydaşları hale getirmek	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		22	Devletin vermiş olduğu teşvikleri kullanarak, hedef kitlenin özel öğretim kurumlarına ilgilerini artırarak bu kurumlara yönelimlerini sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		23	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin ilgi ve yetenekleri belirlemek amacıyla bireyi tanıma çalışmalarına ağırlık vermek ve her öğrenciye uygun eğitsel etkinlikler düzenlemek	ÖZEL ÖĞRETİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		24	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak İmam Hatip okullarına yönelik farkındalık arttırılacaktır.	DİN ÖĞRETMİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
		25	Bakanlığın yasal düzenlemelerinden sonra ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulamaları için çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPACAĞI BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	edef -1.2. Tüm eğitim öğretim kademelerindeki bireylerin farklılıklarına uygun öğrenim görmelerini, eğitim-öğretimde terkleri azaltarak, eğitim öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak.	1	İl ve ilçelerde okul müdürlüklerinin sorumluluğunda her yıl eylül ayı içinde alan taraması yapılarak ilkokula gitmeyen veya devam etmeyen öğrenciler tespit edilerek devamları sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		2	Okula gitmeyen çocukların okula devamını sağlayıcı hukuki süreçlerin devam etmesi sağlanacaktır.	HUKUK HİZMETLERİ ŞUBESİ	MAARİF MÜFETİŞLERİ
		3	Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		4	Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sebepleri ile ilgili araştırma yapılacaktır. Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli Stratejiler alınacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		5	Mesleki ve teknik eğitimlerde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki oranlarının düşürülmesi için okullara mevcut durumları ile ilgili bilgilendirme yazıları gönderilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		6	Okul terklerinin/ilişği kesilen öğrencilerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi, sorunun daha ağırlıklı yaşandığı sınıfların belirlenerek elde edilen veriler doğrultusunda sorunun nedenlerinin araştırılması ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		7	Anadolu İmam Hatip Liselerinde okula yeni kayıt yapan öğrencilere bir program dâhilinde okula uyum çalışması yapılacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		8	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmalarının periyodik olarak yapılması sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		10	Okulda bütün öğrencilere hitap edecek şekilde çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi, okulun cazibe merkezi haline getirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		11	Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okulu terk etmeye meyilli öğrenciler önceden tespit edilip okul aile-birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi, manevi destek almaları için gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		12	İç veya dış göç kaynaklı eğitimlerini yarıda bırakan bireyleri tespit edilerek eğitimlerine devam etmelerini sağlamak için gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		13	İç veya dış göç kaynaklı örgün eğitim hakkını yitirmiş kişilerin tespit edilerek bunların açık öğretime kayıt yaptırmaları sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		14	e-okulda devamsız öğrencilerin periyodik olarak takip edilmesi sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef 2, 1. Öğrencilerin başarı ve öğrenme kazanımlarını arttırmayı sağlayıcı Stratejiler almak,	1.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılması sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		2.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		3.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
		4.	Mesleki ve teknik okullarına gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		5.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		6.	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
		7.	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sisteminin Bakanlık tarafından oluşturulması ile birlikte okullarımızda yaygınlaştırılması çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
		8.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
		9.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmen, koordinatör öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerinin özel yetenekli bireylerin eğitimi ve öğretimi konularında bilgilerinin artırılması ve becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	MAARİF MÜFETİŞLERİ BÖLÜMÜ
		10.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		11.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		12.	Öğrenci etüt eğitim merkezlerinin eğitim sistemi içerisindeki etkinliği artırmak	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		13.	Özel eğitimde iş eğitim atölye sayısını ve niteliğini artırmak	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		14.	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumları birlik ve dayanışma ruhu içinde yılda belirli periyotlarla toplantılar yapılması sağlanacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		15.	Özel öğretim okullarında okullar arası bilgi yarışmaları ve YGS, LYS ve TEOG deneme sınavları ortak yapılarak başarı durum analizleri yapılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		16.	Özel öğretim kurumları arasında spor ve kültürel etkinlikler yapılması sağlanacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef.2.2. Öğrencilerin çalışma koşullarına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına istihdamını veya üst öğretim kurumuna hazırlayıcı çalışmalar yapmak.	1.	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak sektör ile işbirliği yapılarak mahalli hizmet içi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		2.	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel mesleki eğitim sergileri açmak, fuarlara katılmak.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		3.	Mesleki Teknik Eğitim okulları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmaların iş birliğinin kapsamını genişletmek amacıyla gerek akademik gerekse endüstriyel Ar-Ge açısından Mesleki Teknik Eğitim okullarının araştırma, laboratuvar ve üretim alt yapısının ilgili taraflarla etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		4.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		5.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmalarını yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		6.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		7.	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
		8.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesini sağlamak.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef. 2.3 Uluslararası yabancı dil yeterliliği olan bireylerin yetiştirilmesi ve hareketliliğini sağlamak.	1.	Okul ve kurumlarımızda yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamalı olarak kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, ilgili kuruluşlarla işbirliği yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		2.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kişisel gelişimini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		3.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		4.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		5.	Erasmus + projelerinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı Stratejiler almak	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		6.	İl Millî Eğitim Müdürlüğü eğitime yönelik diğer kamu veya özel kurumların hibe destekli projelerine başvuruların yapılması ve uygulaması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		7.	Kalkınma Bakanlığını destekli Sosyal Destek Projelerinin(SODES) okul/kurumlarımızda ARGE birimi tarafından rehberlik çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		8.	Okul terklerinin/ilişği kesilen öğrencilerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi, sorunun daha ağırlıklı yaşandığı sınıfların belirlenerek elde edilen veriler doğrultusunda sorunun nedenlerinin araştırılması ve çözüm için hazırlanacak yerel projelerin hazırlanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		9.	İlimiz eğitim sorunlarının analiz edilmesi ile birlikte bu sorunların çözümleri için kurumuzca geliştirilecek projeler uygulanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
		10.	Bakanlığın yürüttüğü ulusal projelerin ilimiz genelinde yaygınlaşması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.1. İnsan kaynaklarının eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak.	1.	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için sürdürülebilir ve etkili bir insan kaynakları eğitimi politikası oluşturulacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		2.	Yapılacak Yerel Hizmet içi eğitim stratejileri ve bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		3.	Yapılacak Yerel Hizmet içi eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		4.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan öğretmen ve personel sayısı artırılabilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		5.	Özel yeteneklilerin eğitimini, çeşitli eğitim modellerinde etkili ve verimli kullanacak personel yetiştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		6.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek öğretmen ve personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		7.	Tüm eğitim kurumlarının yöneticilerinin görevlendirmelerinin belirlenen esaslar doğrultusunda gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		8.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		9.	Okullardaki destek personeli ihtiyacı giderilmesi çalışmaları yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		10.	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik Stratejiler alınacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.1. İnsan kaynaklarının eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak.	11.	Eğitim öğretim yılında görev süresi dolan idarecilerinden dolayı boşalan okulların idarecilerin görevlendirilmesinin sağlanması	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		12.	Kendilerini Bilgi ve İletişim Teknolojileri kullanma konusunda eksik hisseden öğretmenlerin talepleri alındıktan sonra, eksikleri gidermeye yönelik "Fatih Projesi Hazırlayıcı Eğitimi Kursu" eğitimleri verilecektir.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		13.	Yerel ağı tamamlanmış ve etkileşimli elektronik tahta kurulumları tamamlanmış olan okullarımızdaki öğretmenlere "Fatih Projesi Teknoloji Kullanımı Kursu" eğitimleri verilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		14.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		15.	Sanal ortamda güvenlik stratejileri için tüm öğretmenlerimize yönelik "Fatih Projesi Bilinçli ve Güvenli İnternet Kullanım Kursu" verilecektir.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		16.	EBA (Eğitim Bilişim Ağı) portalının daha etkin bir şekilde kullanımı için tanıtım faaliyetleri ve bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		17.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için ulaşım ve yaşam alanlarının geliştirilmesi çalışmalarının planlanması ve yapılması	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	HİZMETİÇİ EĞİTİM
		18.	Özel eğitim kurumlarında görev alan öğretmenlerin formasyon ve eğitim kalitesi hizmet içi eğitimler yaparak sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	HİZMETİÇİ EĞİTİM
		19.	Maarif Müfettişleri tarafından rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısını periyodik olarak artırılması sağlanacaktır.	MAARİF MÜFETİŞLERİ	MAARİF MÜFETİŞLERİ

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	STRATEJİK HEDEF	SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef:3.2.Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak,	1.	İlimiz okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması için Bakanlıkla bu konuda çalışma yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		2.	İlimiz derslik ihtiyacının kısa vade de giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerimizin hayata geçirilmesi çalışmalarına hız verilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
		3.	Ulusal ve yerel alternatif finansman kaynakları geliştirilecek ve bu yolla elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		4.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		5.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		6.	Özel öğrenci yurtları ve pansiyonların hizmet kalitesinin artırılması için gerekli tedbir alınacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		7.	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması yapılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		8.	İlimiz okul/kurum binalarının MEB 2012/5 no'lu Temel Eğitim Yapım Programı genelgesine göre deprem tahkiki ve güçlendirmesi çalışmalarına devam edilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		9.	Mevcut ve yeni açılacak Mesleki Teknik Eğitim okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		10.	İlimizde tüm okullarımızdaki eğitim alanlarına (sınıf, laboratuvar, BT sınıfı, öğretmenler odası, atölye) etkileşimli elektronik tahta ve okula yerel alan ağı kurulması çalışmaları yapılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		11.	Yerel alan ağı tamamlanmış ve etkileşimli elektronik tahta kurulumları tamamlanmış olan okullarımızın 5. Ve 9. Sınıflarında okuyan öğrencilere her yıl tablet bilgisayar dağıtımı için gerekli çalışmalar yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		12.	Tüm okullarımıza çok fonksiyonlu yazıcı kazandırılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
		13.	Okul ve kurumlarında katılımcı yönetim anlayışı ve etkili liderlik anlayışı kazandırmaya yönelik üniversiteler işbirliği yapılarak eğitimler düzenlenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		14.	İlimizde kalite yönetim sistemini uygulayan okul/ kurum sayısını artırmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
		15.	İlimize bağlı eğitim kurum/kuruluşlarında çalışan idarecilere yerel hizmet içi eğitimin yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ



**T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

2015-2019 STRATEJİK PLANI

