



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

**STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
DİYARBAKIR**

**20
24**



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

Zerzevan Kalesi / Zerzevan Castle



STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
DİYARBAKIR

20
24



T.C.
DİYARBAKIR
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLAN



“Eğitimidir ki,
Bir milleti ya özgür, bağımsız,
Şanlı, yüksek bir topluluk ekinde yaşatır;
Ya da esaret ve
Sefaletle terk eder.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



2024 - 2028 STRATEJİK PLAN

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY



Günümüz dünyasında meydana gelen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alandaki değişim ve gelişimler ülkemizin tüm kurumlarında olduğu gibi eğitim öğretim kurumlarında da değişim ve gelişimi çağın gereklerine uymak adına zorunlu kılmıştır.

Eğitim toplumların olmazsa olmazlarından biridir. Son yıllarda tüm dünya ülkeleri eğitimin önemine dikkat çekerek daha iyi bir eğitim sistemi üzerine sürekli geliştirme ve iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Dünyada ki bu çalışmalar tüm kurumlarda kapsamlı bir yapılanma gereksinimi ortaya koymuştur. Bu yapılanma için “ Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimseyip gelecekte oluşabilecek riskleri öngörerek, karşılaşılabilecek sorunların en aza indirilmesi adına yapılacak çalışmalar stratejik plan hazırlamayı kaçınılmaz hale getirmiştir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde; “ Kamu idareleri kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe



ilişkin misyon ve vizyonları oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar.” yazar. Bu kapsamda Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 dönem faaliyetlerini kapsayan stratejik plan hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. Yapılan bu planlama çalışması ile öğrencilerimizin bilgi ve becerileri gelişecek, verimlilikleri artacak dolayısıyla okul başarısı da artacaktır.

Stratejik plan hazırlanmasında emeği geçen Diyarbakır İl Millî eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma ekiplerini ve çalışmada görev alan diğer personelleri tebrik eder hazırlanan 2024-2028 stratejik planının tüm hedeflerine ulaşması için tüm kurumların azami gayret göstereceğinden emin olarak yeni dönemin tüm eğitim camiasına hayırlı olmasını dilerim.

Ali İhsan SU

Diyarbakır Valisi



Dünyamızda hemen her alanda süregelen değişim, yaşamımızda ki her alanda olduğu gibi kurumların mevcut yapılarının yeniden tanımlanması gerektiği ortaya çıkmaktadır. Kalite ve mükemmellik arayışının arttığı günümüz dünyasında vatandaşına hizmet üretimi, verimliliği ve etkinliği artırmayı sağlamakla görevli kamu idarelerinin stratejik yönetim kural ve ilkelerinin uyarlanmasında dikkat etmesi gereken önemli hususlar bulunmaktadır. Eğitimde “planlama” kavramını, en genel anlamıyla rasyonel ve sistematik çözümlene tekniği olarak tanımlayabiliriz. Stratejik planlama; kurumların işlerini verimli ve kaliteli yapmasını, kendi içsel motivasyonuna odaklanmalarını, çalışanlarının ortak amaç doğrultusunda çalışmalarını sağlayarak çevresindeki değişikliklere göre yönünü belirleyip o yöne doğru kararlı bir şekilde gitmesini amaçlamaktadır.

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü de Bakanlığımızın 2022/21 genelgesi doğrultusunda çağdaş eğitim ve hizmet anlayışıyla hareket ederek stratejik plan hazırlık çalışmalarına başlamıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve 17 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yapılan çalışmalar, paydaş görüşleri ve önerileri de dikkate alınarak hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planımız, Milli Eğitim Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve



T.C.
DİYARBAKIR
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLAN

politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için uygulanacak olan faaliyetler ile kaynak dağılımlarını içermektedir. Ayrıca Bakanlığımızca tespit edilen hedeflere ulaşmak için kurumumuz adına bir politika belgesi niteliğindedir.

Başarının bir ekip işi olduğunu ve tüm ekip üyelerinin bu başarıda çok önemli yer tuttuğunu bilerek hareket edecek ve hep beraber yarının güzellikleri ve haklı gururunu birlikte yaşayacağız. Diyarbakır'ın 5 yıllık eğitim stratejilerini geliştirmeye çalıştığımız bu planlamanın ilimiz ve ülkemiz için hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Murat KÜÇÜKALİ

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

Tablolar	10
Şekiller	11
Kısaltmalar	12
Bölüm 1 Stratejik Plan Hazırlama Süreci	15
Giriş.....	16
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	17
Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	18
Ekip ve Kurullar.....	20
Bölüm 2 Durum Analizi	21
Kurumsal Tarihçe.....	22
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	24
Mevzuat Analizi.....	28
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	30
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Değerlendirilmesi.....	31
Paydaş Analizi.....	42
Kuruluş İçi Analiz.....	49
Kuruluş Dışı Analiz.....	54
Bölüm 3 Geleceğe Yönelim	66
Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler.....	68
Bölüm 4 Maliyetlendirme	110
Bölüm 5 İzleme ve Değerlendirme	114



TABLolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Tablo 3: Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranlar

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Tablo 6: 2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayıları

Tablo 7: İl MEM Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Tablo 8: Yönetici Sayıları

Tablo 9: Personel Lisansüstü Eğitim Durumu (İl Geneli)

Tablo 10: Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Durumu

Tablo 11: Hizmet Sınıfına Göre Personel Dağılımı

Tablo 12: Hizmet içi Eğitim Bilgileri

Tablo 13: Kurum Mali Kaynak Tablosu

Tablo 14: İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

Tablo 15: İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Bina Kullanım Durumu

Tablo 16: GZFT Analizi

Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri



ŞEKİLLER

ŞEKİL 1: Organizasyon Şeması

ŞEKİL 2: Hazırlık Planının Oluşturulması

ŞEKİL 3: Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

ŞEKİL 4: Diyarbakır İl Millî Eğitim Nihai Plana Ulaşma Aşamaları

ŞEKİL 5: Dış Paydaşlar

ŞEKİL 6: İç Paydaşlar

ŞEKİL 7: Başarılı Görülen Faaliyet Alanları

ŞEKİL 8: Sorunlu Görülen Faaliyet Alanları

ŞEKİL 9: Müdürlüğümüz Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Hangi Alanlara Yönelmesi Gerekir?

ŞEKİL 10: Yönetim ve Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İle İlgili Beklentileriniz Nelerdir?

ŞEKİL 11: Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Hangi Yolla Bilgi Edinmektесiniz?

ŞEKİL 12: Paydaşların İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları



KISALTMALAR

- AB:** Avrupa Birliği
- ABİDE:** Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
- AR-GE:** Araştırma, Geliştirme
- EBA:** Eğitim Bilişim Ağı
- E-Okul:** Okul Yönetim Bilgi Sistemi
- FATİH:** Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
- GZFT:** Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
- HBÖ:** Hayat Boyu Öğrenme
- AİHL:** Anadolu İmam-Hatip Lisesi
- İKB:** İnsan Kaynakları Bölümü
- KHK:** Kanun Hükmünde Kararname
- LGS:** Liselere Giriş Sınavı
- MEB:** Milli Eğitim Bakanlığı
- MEBBİS:** Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
- MEİS:** Milli Eğitim İstatistik Modülü
- MEM:** Milli Eğitim Müdürlüğü
- MTAL:** Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- SWOT:** Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler
- SGB:** Strateji Geliştirme Başkanlığı
- SP:** Stratejik Plan
- STK:** Sivil Toplum Kuruluşları
- TÜBİTAK:** Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
- TÜİK:** Türkiye İstatistik Kurumu
- YEĞİTEK:** Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü



MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI

- CİMER:** Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
- DHŞ:** Destek Hizmetleri Şubesi
- DÖHŞ:** Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
- HBÖHŞ:** Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
- HHB:** Hukuk Hizmetleri Birimi
- İEHŞ:** İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
- İKHS:** İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
- MTEHŞ:** Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
- OHS:** Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
- ÖERHŞ:** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
- ÖDSHŞ:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
- ÖÖKHŞ:** Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
- ÖZLB:** Özel Büro
- SGHŞ:** Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
- TEHŞ:** Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
- BIETHŞ:** Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi



TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder. Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.



Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl zorunlu ilkokullar ile dört yıl zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün, yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

HAZIRLAMA EKİBİ

Selahattin BALKAN

İl Milli Eğitim Şube Müdürü

Esra Can YILDIZ

Stratejik Plan İl Koordinatörü

STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
DİYARBAKIR



GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını son olarak 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır. Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşur.

Bunlar;

- Planın sahiplenilmesi
- Planlama sürecinin organizasyonu
- Hazırlık programının oluşturulmasıdır.

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğünüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak dördüncü stratejik planı hazırlık çalışmaları Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Müdürlüğü'nün Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür. İl Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Kurulumuz; Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Stratejiden sorumlu Şube Müdüründen ve oluşturularak kurulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan Ar-Ge birimleri il, ilçe, okul düzeyinde çalışmalar yaparak sağlıklı veriler oluşturmaya çalışmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünün vizyonuna ulaşmasını sağlayacak yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR- GE birimi stratejik plan hazırlama ekibi koordinasyonunda ve her birimden stratejik plan sorumluları ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar sırasında bir dizi toplantı yapılmış, çalışmalar sürecin her aşamasında ilgililerle paylaşılmış ve tüm İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin Durum Analizi, Misyon, Vizyon, Amaçlar ve Hedefler, Stratejiler, Performans Ölçütleri ve Riskler belirlenirken görüşleri alınmıştır.

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına ilimizdeki üniversiteler, belediyeler, diğer kamu kurum ve kuruluşları ve STK'lara hazırlanan anketler gönderilip doldurulması istenmiştir. Böylece dış paydaş görüşleri alınıp bir durum fotoğrafı çekilmiştir.



PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

ŞEKİL 1: Organizasyon Şeması



ŞEKİL 2: Hazırlık Planının Oluşturulması

HAZIRLIK PLANININ OLUŞTURULMASI

DİYARBAKIR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

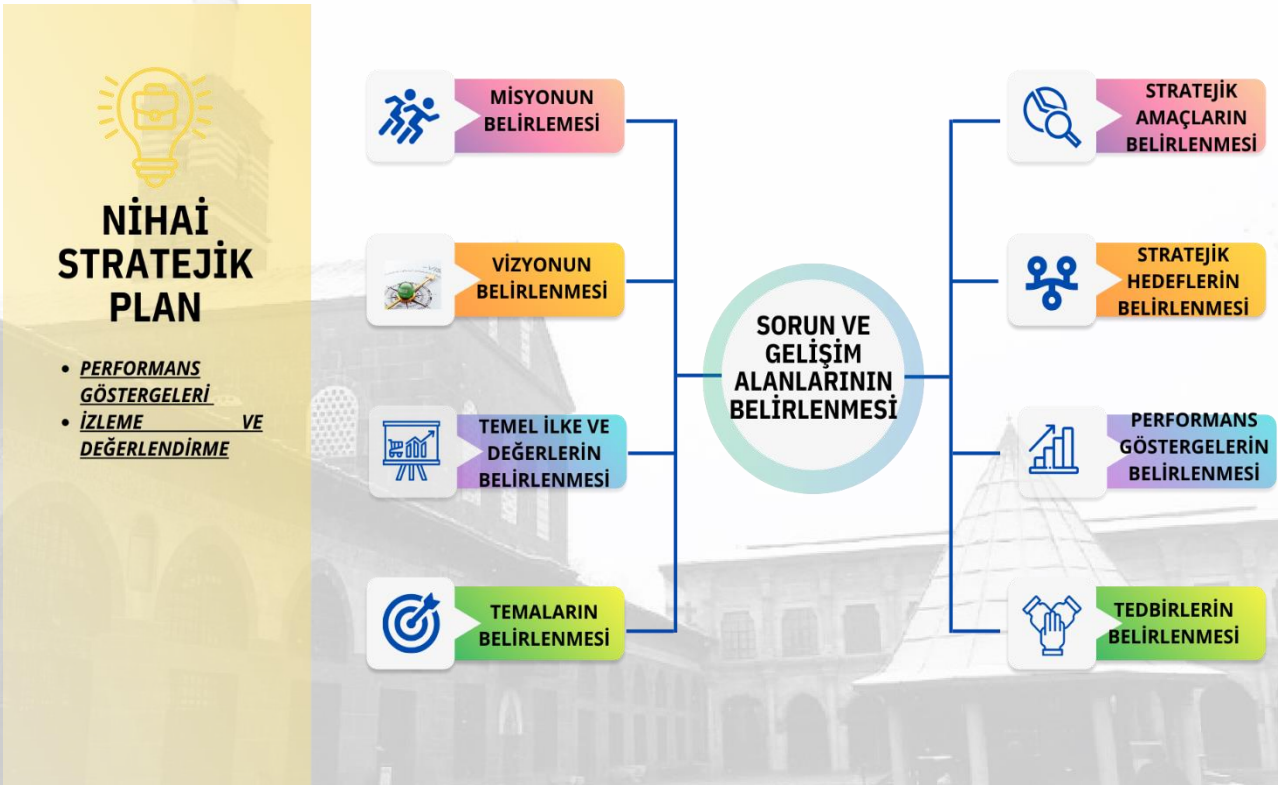




ŞEKİL 3: Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



ŞEKİL 4: Diyarbakır İl Millî Eğitim Nihai Plana Ulaşma Aşamaları





Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Üst Kurulu Stratejik Planlama üst kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, millî eğitim müdür yardımcısı, şube müdürleri ve iki ilçe millî eğitim müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

MEM Stratejik Planlama Ekibi Strateji Geliştirme Şubesi Ar-Ge birimi koordinasyonunda, müdürlüğümüzdeki birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Kurumu
Murat KÜÇÜKALİ	Başkan	İl MEM Müdürü	Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Mehmet BULUT	Üye	Müdür Yardımcısı	Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Süleyman İLGE	Üye	Müdür Yardımcısı	Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Kayahan SUBAŞI	Üye	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Kayapınar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Hüsamettin ATLI	Üye	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

	Adı SOYADI	Unvanı	Kurumu
Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Selahattin BALKAN	Şube Müdürü	Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Stratejik plan İl Koordinatörü	Esra CAN YILDIZ	Öğretmen	Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Stratejik Plan Ekip üyesi	Necmettin ÜLKER	Öğretmen	Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM 2



DURUM ANALİZİ

STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
DİYARBAKIR



DURUM ANALİZİ

06.10.2022 tarihli 2022/21 No.lu genelge ile bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlık süreci başlamıştır. Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE



Diyarbakır'da bilinen en eski ilkokul, Dağkapı'da Dörtyol semtinde bulunan 1912 yılında zamanın valisi Cevat bey ve maarif müdürü muhittin bey tarafından kız okulu olarak yapılan Ziya Gökalp İlkokuludur. Diyarbakır'ın yetiştirdiği ünlü fikir adamı Ziya Gökalp in adı verilmiştir. Yine Fiskayası üzerinde bulunan Dağkapı ile Fiskayası arasındaki su bendinden sökülen taşlarla inşa edilen bir dönem il milli eğitim müdürlüğü olarak kullanılan bina



1870’li yıllarda Vali Kurt İsmail Hakkı Paşa tarafından kentteki kimsesiz çocukları barındırmak ve meslek sahibi yapmak amacıyla Dar-üs Sanayi, yani sanat okulu olarak açılmıştı. Bu binada kimsesiz çocuklara hem eğitim veriliyor hem de dökümcülük, marangozluk, boyacılık gibi sanatlar öğretiliyordu. Bu bina 1910 yılından 1920 yılına kadar ‘Dar-ül Muallimin ’ yani öğretmen okulu olarak faaliyet gösterdikten sonra cumhuriyet döneminde yeniden erkek sanat okuluna dönüştürüldü.

Cumhuriyet öncesinde Diyarbakır’da altı sübyan mektebi vardı. Mekteb-i İptidai adı verilen bu okullara çocuklar daha 5 -6 yaşında iken alınır eğitilirdi. Fatih paşa mahallesinde Süleyman Nazif İlkokulu, Dağ kapı mahallesinde Ziya Gökalp ilkokulu, Urfa kapı semtinde Melik Ahmet Paşa Camii karşında bir ara askeri rüştiye olarak eğitim veren Gazi ilkokulu bulunurdu.

1950 den önce bölgede Diyarbakır ve Elazığ illeri dışında lise, öğretmen okulu sanat enstitüsü yoktu. Ergani’deki Dicle Köy Enstitüsünün varlığı bu iki vilayete bölgesel bir eğitim merkezi olma işlevini yüklüyordu.

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 1967 tarihinden 1971 tarihine kadar şuan ki Yenişehir öğretmenevinde hizmet vermiştir.1977 tarihinden 2005 yılı sonuna kadar eski Süleyman Nazif ortaokulunda hizmet vermiştir.2005 ten itibaren şuada kullandığımız şehitlik semtindeki Dicle Üniversitesi eski Eğitim Fakültesi binasına taşınmıştır günümüzde de bu binada da hizmet vermektedir. Müdürlüğümüz 8 bin metrekaresi bina, geriye kalan 6 bin metrekaresi bahçe olmak üzere toplam 14000 bin metrekare alanda 4 katlı ve 2 bloktan oluşan toplam 70 adet idari işler odası ile 200 yüz kişi kapasiteli yemekhane ile hizmet vermektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları 19.09.2013 tarihli ve 2013/26 sayılı genelge ve Bakanlığımızın Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda 3 aşamada yürütülmüştür.

- 2019-2023 Stratejik Planının mevcut durum analizinin yapılması
- 2019-2023 Stratejik Planının geleceğe yönelim kısmının oluşturulması
- İzleme Değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi



Milli Eğitim Müdürlüğü'nün belirlediği temalara ve amaçlar doğrultusunda çalışmalar yapılmıştır. Planımızda yer alan hedefler Bakanlığımız Stratejik Planına uygun olarak aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesiamacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz Öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Stratejik Hedef 4.1: Ortaöğretimde katılım ve tamamlama oranı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörüdür. Öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.



Stratejik Hedef 4.3: İlimizdeki Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini güçlendirilerek projeler hayata geçirilecektir.

Stratejik Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğini artırılacaktır.

Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Stratejik Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Stratejik Hedef 5.3. İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Stratejik Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırılacaktır.

Stratejik Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Stratejik Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 7.2. İlimizde Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılacaktır.



HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO			
1.1				1.2				2.1				2.2				3.1				3.2			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
30	35	34,58	40,06	64	0	50	33,33	10	50	49,8	50,5	0	82	95,81	85,57	51,1	85,7	25	20	58,8	86,4	84	84
HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO			
3.3				4.1				4.2				4.3				4.4				5.1			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
0	75	75	84	72	75,8	50	0	0	77,8	52,71	14,44	8	68,6	68,6	75,5	50	30,4	0	0	60	100	100	100
HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO			
5.2				5.3				6.1				6.2				6.3				6.4			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
100	100	50	40	100	75,4	56,33	75,7	65	75	75	40	100	70,6	94,2	76,69	100	100	33,33	82,5	60	48,7	46,2	50
HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO			
7.1				7.2				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO				HEDEF NO			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
100	100	100	100	0	0	0	0																



Tablo 3: Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranlar

MEVZUAT ANALİZİ

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görev ve sorumluluklarının yasal dayanakları;

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı
- ✓ Millî Eğitim
- ✓ Temel
- ✓ Kanunu 657
- ✓ yılı Devlet
- ✓ Memurları
- ✓ Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve
- ✓ Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu
- ✓ İlköğretim ve Eğitim
- ✓ Kanunu 5018 Sayılı Kamu
- ✓ Mali Yönetimi ve Kontrol
- ✓ Kanunu
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve
- ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 28758 sayılı Millî Eğitim
- ✓ Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmi Gazetede
- ✓ yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı
- ✓ Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve



Esaslarına Dair Yönetmelik

- ✓ 17.4.2001 tarih ve 24376 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2019-2023 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2018/16 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete
'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

Tüm bu yasal dayanakların Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğüne verdiği başlıca sorumluluklar:

- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.



ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü, üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur. Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

<i>Temel Üst Politika Belgeleri</i>	<i>Diğer Üst Politika Belgeleri</i>
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı• MEB 2019-2023 Stratejik Planı• Millî Eğitim Şura Kararları• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	<ul style="list-style-type: none">• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları• TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu• Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2019-2023)• Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2019-2023)• Mesleki Eğitim Kurulu Kararları• Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi• Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi• Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)• Yerel Yönetim Planları



FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları, ürün ve hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	ÜRÜN/HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,10) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde



bulunmak,

- 11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
- 12) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- 13) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,
- 14) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
- 15) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- 16) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 17) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- 18) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,
- 19) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 20) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 21) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,
- 22) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- 25) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 26) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- 27) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,



	<ol style="list-style-type: none">28) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,29) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,30) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,31) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,32) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,33) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,34) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,35) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,36) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,37) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,38) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,39) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ol style="list-style-type: none">1) Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,2) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,3) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- 4) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- 5) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- 6) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- 7) İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
- 8) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- 10) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- 11) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- 12) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 13) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- 14) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- 15) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- 16) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 17) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- 18) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini



	<p>yürütmek,</p> <ol style="list-style-type: none">19) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,20) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,21) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,22) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,23) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ol style="list-style-type: none">1) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,9) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,10) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,11) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,12) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,13) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,14) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,15) Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



etmek,

- 16) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
- 17) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerelihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- 18) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 19) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 20) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- 21) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- 22) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.



Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

- 1) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- 2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 3) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- 4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 7) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- 8) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- 10) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- 11) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- 12) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- 13) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- 14) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 15) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- 16) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 17) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 18) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 19) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- 20) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 21) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının



- hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 22) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 23) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 24) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 25) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 26) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
 - 27) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 28) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 29) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 30) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 31) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,



Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri

- 1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- 3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- 4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- 5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek
- 6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,



- 7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda Birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- 9) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- 11) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- 12) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- 13) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 14) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- 15) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- 16) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- 17) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 18) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 19) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- 20) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- 21) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 22) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryası



	<p>hizmetlerini yürütmek</p> <p>23) İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personel Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,3) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,5) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,6) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,7) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,8) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,9) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,10) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,11) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,12) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,13) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,14) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,15) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>16) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>17) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PAYDAŞ ANALİZİ

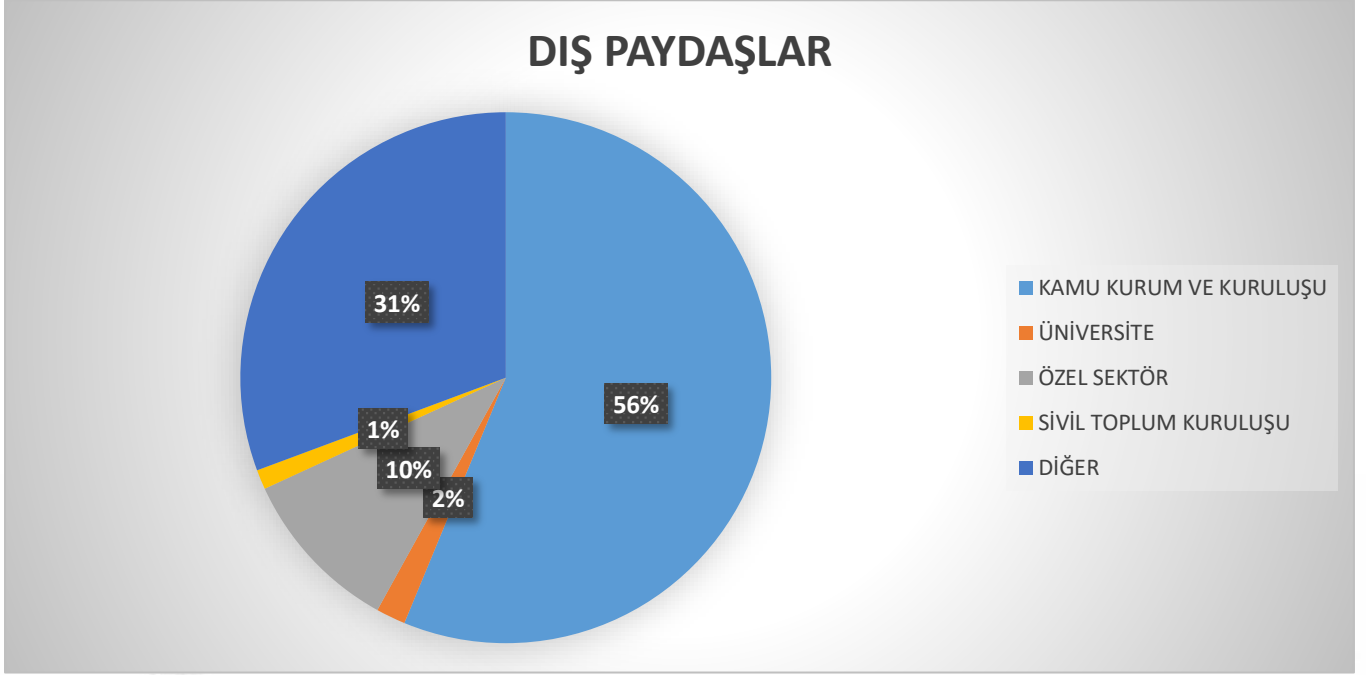
Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri yapılan çalışmalarla alınmıştır. Stratejik planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Planlama sürecinde katılımıcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Diyarbakır Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Etki - önem matrisi kullanılarak yapılan paydaş öncelikle dirilmesi durum analizi raporunda yer almaktadır. Son olarak Diyarbakır Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar ve dış paydaşlar temelinde gruplandırmıştır.

Kurumumuz iç paydaş ve dış paydaşların görüşlerini birçok alanda alıp ortak noktaları bir araya getirerek olumlu ve olumsuz ortak görüşlere varmıştır. Böylece 2024-2028 yılları için hazırlanacak stratejik planda bu görüşlerden yola çıkarak başarılı görülen alanların başarılarının devamını sağlayıp başarısız görülen alanlar üzerinde çalışmalara yer verilerek kurumumuzu her alanda başarılı ulaşılabilir bir kurum haline getirerek kurumumuzun tüm paydaşlarında olumlu bağlılık geliştirip ekibimizi daha büyük daha uyumlu daha başarılı bir kurum haline getirmek amaçlanmıştır.

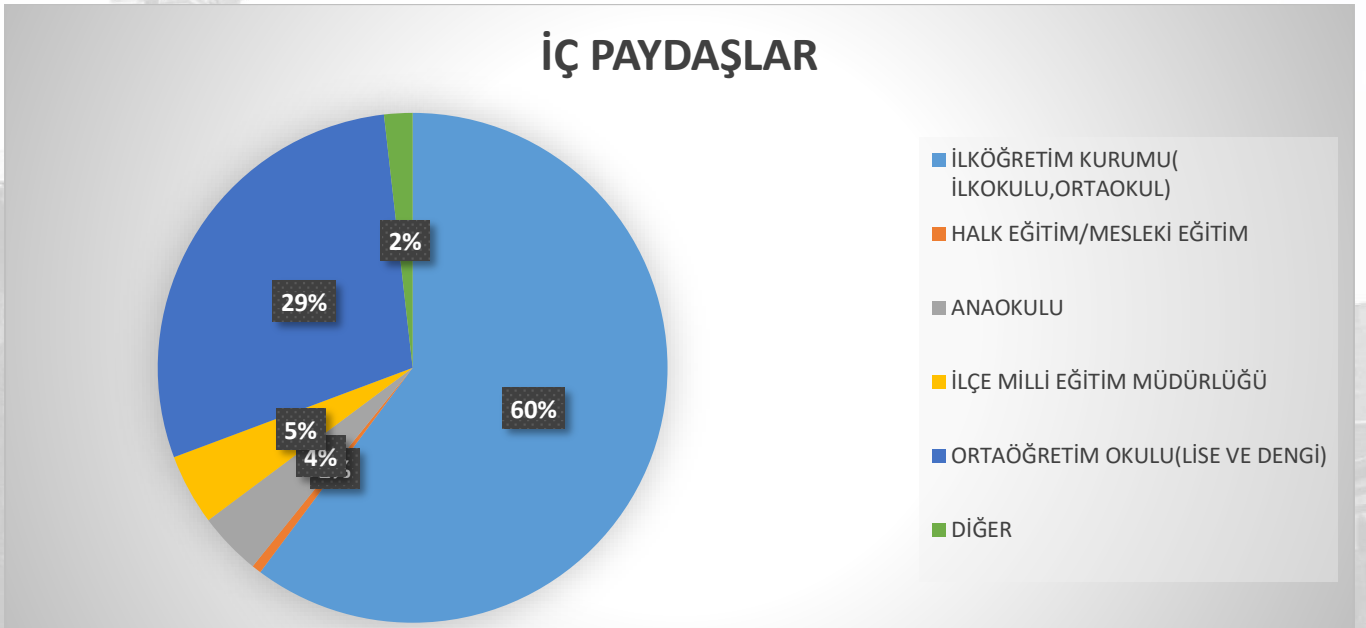


PAYDAŞLARIN DAĞILIMI

ŞEKİL 5: Dış Paydaşlar

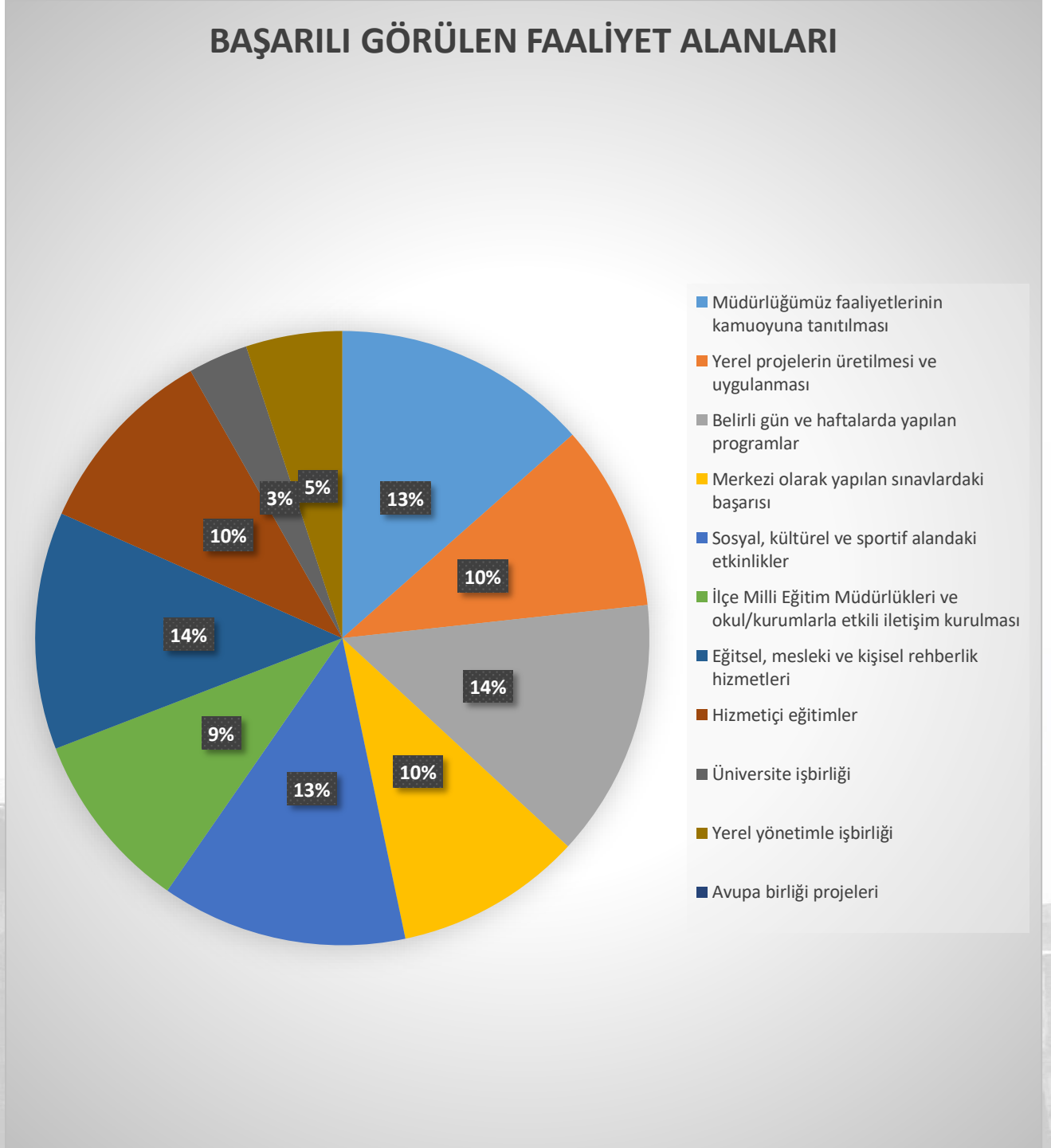


ŞEKİL 6: İç Paydaşlar





ŞEKİL 7: Başarılı Görülen Faaliyet Alanları





ŞEKİL 8: Sorunlu Görülen Faaliyet Alanları



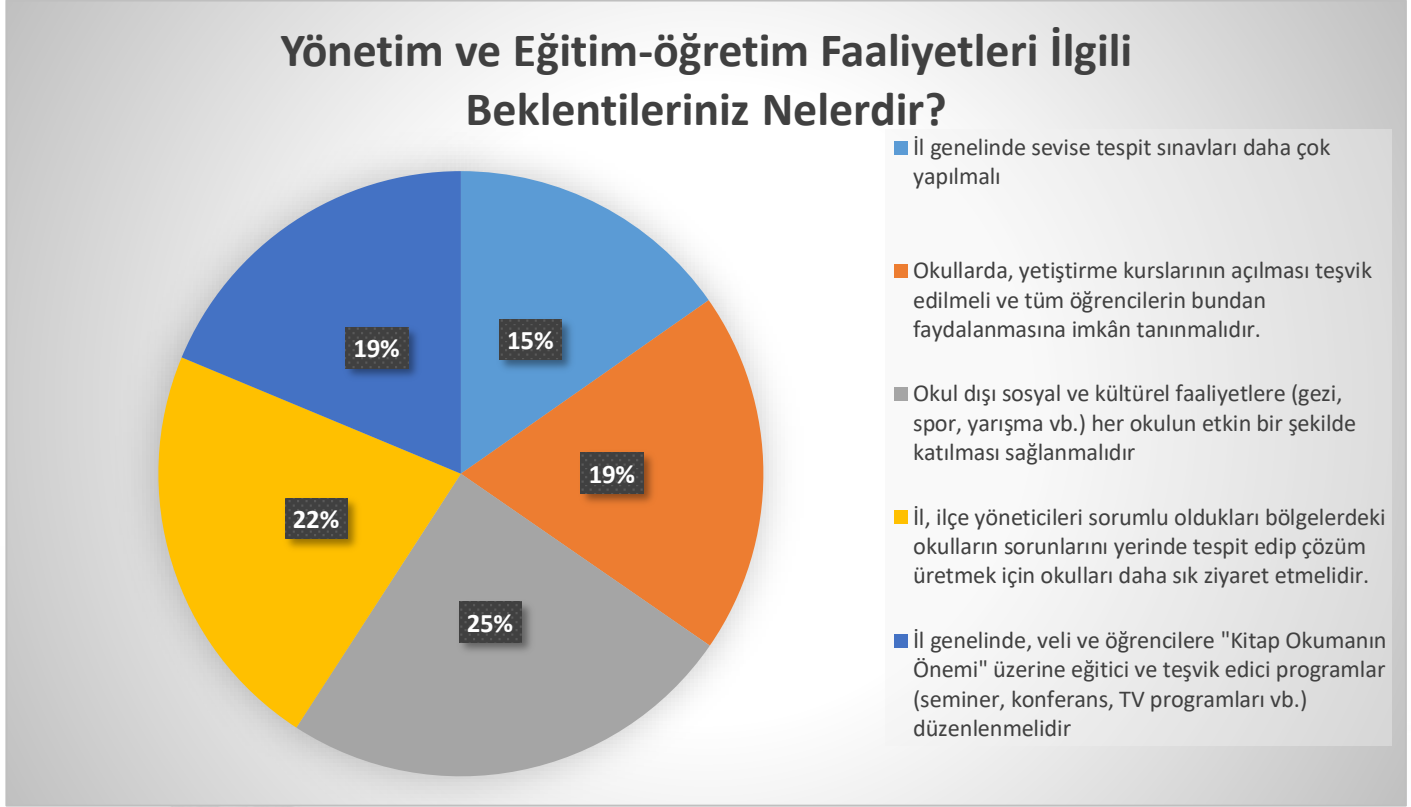


ŞEKİL 9: Müdürlüğümüz Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Hangi Alanlara Yönelmesi Gerekir?

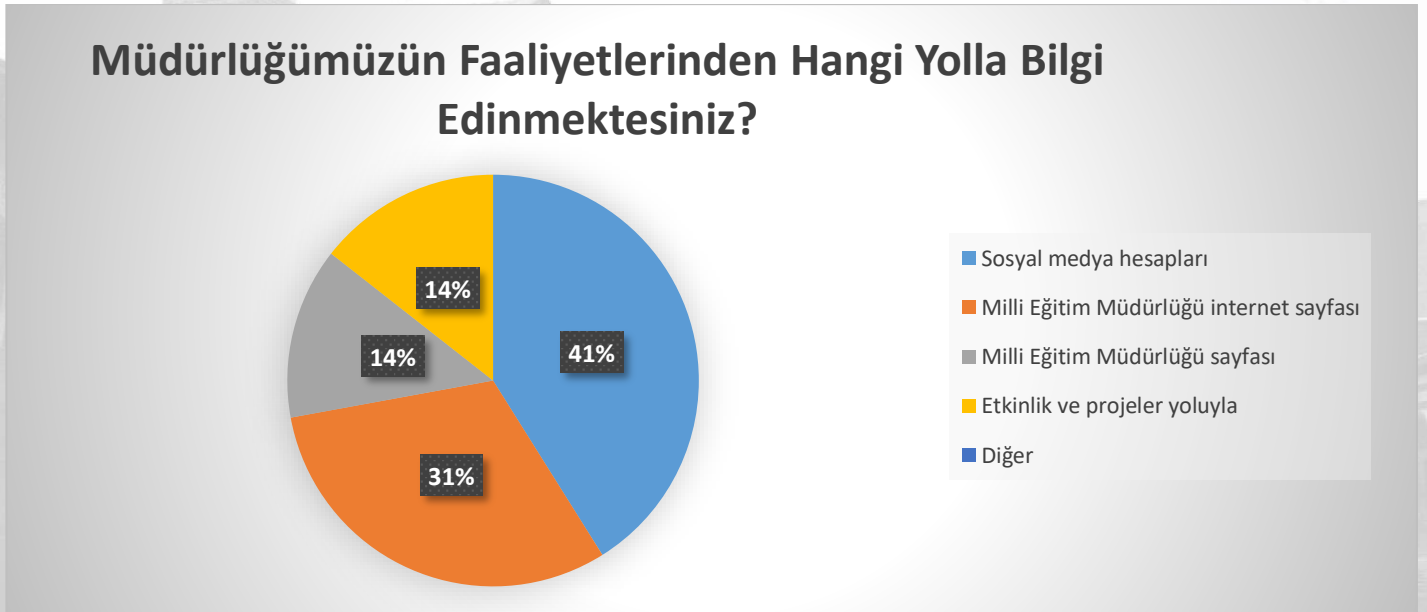




ŞEKİL 10: Yönetim ve Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İle İlgili Beklentileriniz Nelerdir?

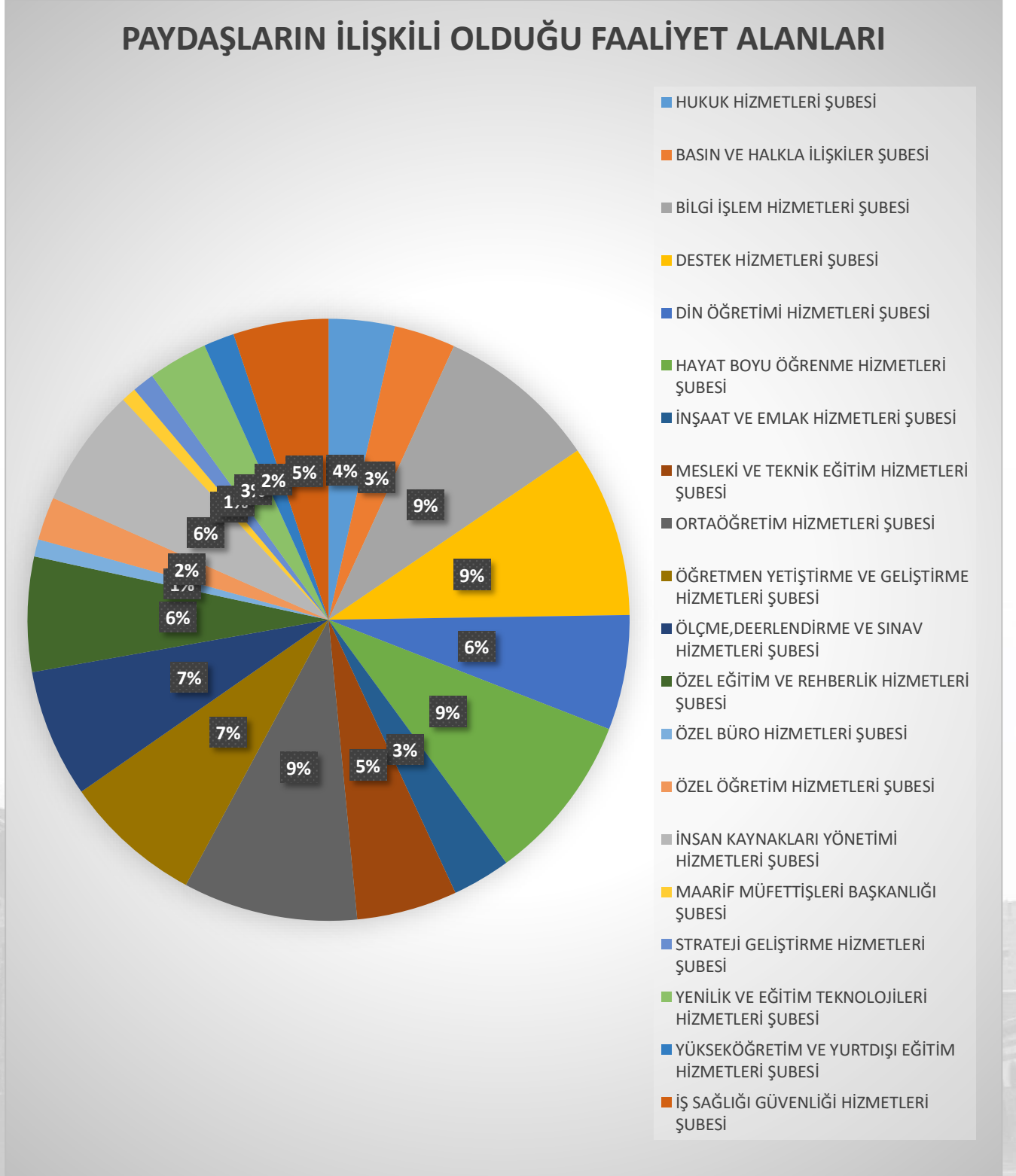


ŞEKİL 11: Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Hangi Yolla Bilgi Edinmektесiniz?





ŞEKİL 12: Paydaşların İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları





KURULUŞ İÇİ ANALİZ

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Maarif Müfettişleri Koordinatörü, Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürlerimiz il müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Mersin Milli Eğitim Müdürlüğünde tüm Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler.

Müdürlüğümüze bağlı 17 ilçe müdürlüğü bulunmakta ve bu ilçelerin tümünde ortak koordinasyonla çalışmalara yer verilmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlerimizle sık sık yapılan toplantılarla eş güdümlü çalışmalar sağlanıp bakanlığımızın yönergelerinin her ilçemizin her okuluna ulaşılması sağlanmaktadır.



MÜDÜRLÜĞÜMÜZ TEŞKİLAT ŞEMASI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR
YARDIMCISI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR
YARDIMCISI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR
YARDIMCISI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR
YARDIMCISI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR
YARDIMCISI

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR
YARDIMCISI

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ŞUBE MÜDÜRÜ



YENİŞEHİR İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

BAĞLAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

KAYAPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

ERGANİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

ÇERMİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

SILVAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

ÇÜNGÜŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

HANI İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

LİCE İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

KULP İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

ÇINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

DİCLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

BİSMİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

HAZRO İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

KOCAKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

EĞİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



İNSAN KAYNAKLARI

İl Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 6: 2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayıları

Sıra	Görevi	Norm	Mevcut	Erkek	Kadın	Toplam
1	İl Millî Eğitim Müdürü	1	1	1	-	1
2	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	6	6	5	1	6
3	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	15	15	15	-	15

Tablo 7: İl MEM Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2023 Yılı İtibari İle kişi sayısı
Ön lisans	1
Lisans	11
Yüksek Lisans	Tezli:3 Tezsiz:8
Doktora	-

Tablo 8: Yönetici Sayıları

	2023 Yılı İtibari İle kişi sayısı
Toplam Okul / Kurum Müdürü Sayısı	815 Asıl-88 Vekil Toplam 903
Toplam Okul / Kurum Müdür Yardımcısı Sayısı	1612 Asıl-214 Vekil Toplam 1826

Tablo 9: Personel Lisansüstü Eğitim Durumu (İl Geneli)

	Personel Sayısı
Yüksek lisans yapan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	Tezli:10 Tezsiz: 42
Doktora yapan personelinin tüm personel sayısının (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	1

Tablo 10: Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Durumu

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Toplam Öğretmen Sayısı	142	260	274
Yüksek lisans yapan öğretmen sayısı	138	255	262
Doktora yapan öğretmen sayısı	4	5	12



Tablo 11: Hizmet Sınıfına Göre Personel Dağılımı

	Hizmet Sınıfı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1	Eğitim Öğretim	24.869	22.571	2.289	-
2	İl Teşkilatı Eğitim Öğretim Sınıfı Hariç (Büyükşehir)	1084	617	467	-
3	İl Teşkilatı Eğitim Öğretim Sınıfı Hariç	3066	2860	206	-

Tablo 12: Hizmet içi Eğitim Bilgileri

	2020	2021	2022
Açılan mahalli hizmet içi eğitim sayısı	402	462	1223
Mahalli hizmet içine katılarak belge alan öğretmen sayısı	17401	9192	21440
Mahalli hizmet içine katılarak belge alan yönetici sayısı	178	193	728
Mahalli hizmet içine katılarak belge alan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	1218	184 4	193 1
Merkezi hizmet içi eğitime katılarak belge alan öğretmen sayısı	106	415	379
Merkezi hizmet içi eğitime katılarak belge alan yönetici sayısı	3	-	16
Merkezi hizmet içi eğitime katılarak belge alan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	2	3	19

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı verilmiştir.



Tablo 13: Kurum Mali Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2020	2021	2022
Genel Bütçe	43.160.021,95	123.787.324,95	667.337.092,21
Kantin Gelirleri	150.446.63	162.119.13	573.589.84
Hayırsever desteği	4.000.000,00	10.274.375,00	37.651.000,00

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Tablo 14: İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

	2020	2021	2022	İHTİYAÇ
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	200	220	260	10
Kurumumuzdaki tümleşik bilgisayar sayısı	20	32	36	5
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	120	132	150	0
Kurumumuzdaki çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	10	15	25	3
Kurumumuzdaki lazer yazıcı sayısı	90	110	130	10
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	3	3	3	0
Kurumumuzdaki telefon sayısı	150	150	150	50

FİZİKİ KAYNAKLAR

Tablo 15: İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Bina Kullanım Durumu

Fiziki Mekânın Adı	Sayısı
Müdür Odası	1
Müdür Yardımcısı Odası	6
Şube Müdürü Odası	12
Toplantı Odası	1
Birim Odaları	-
Asansör	-
Sistem Odaları	-



Mescit	1
Depo (Kırtasiye-Temizlik- Malzeme)	2
Arşiv	3
Tuvalet	7
Çay Ocağı	2

KURUM DIŞI ANALİZ

PESTLE ANALİZİ

Büyük resme bakarak idareyi etkileyecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörlerden dış etken olanları tespit edilip analiz edilerek tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oraya çıkabilecek fırsatlar ve tehditler öngörülür. Böylece ihtiyaçların yahut alınacaksa önlemlerin alınması hazırlanan stratejik planın hem hazırlanma aşamasında hem de uygulanma aşamasında oldukça büyük önem taşır.



POLİTİK FAKTÖRLER

- Valiliğimizin eğitime verdiği desteğin artarak devam etmesi
- Yeni yapılacak okul alanlarının yetersiz olması
- İlçelerin ve dağ köylerinin eğitimin önemine dair eğitim eksikliği

EKONOMİK FAKTÖRLER

- Birçok okulun okul bütçesinin olmaması
- Yatırım ve donatım materyal eksikliği
- Okulların eğitim öğretim aşamasında yaşadığı materyal eksiklikleri

SOSYAL KÜLTÜREL FAKTÖRLER

- Yerel basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği
- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması.
- Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri.

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınmaması.
- Kurumumuzun sosyal medya hesaplarını aktif kullanarak etkileşimi artırması
- Okullarımızda bilgisayar projeksiyon gibi eğitim öğretimde aktif kullanılacak teknolojik gereçlerinin yetersizliği.

LEGAL(YASAL) FAKTÖRLER

- Bakanlığın yayınladığı yönetmelikler gereği mevzuatın sık değişimi
- Okul yapım yıkım aşamalarının yasal prosedürünün uzun sürmesi
- Bürokrasinin iş ve işlemleri uzatıp aksatması
- İmar izni alınmayan kurumların olması

ENVİROMENTAL (ÇEVRESEL) FAKTÖRLER

- Çevre duyarlılığının henüz tam olarak oluşmamış olması
- Kurumlarımızın bahçelerinin yetersiz olması
- Yeşil alan oluşturma çalışmalarının yetersizliği
- İlimizin sahip olduğu iklim dolayısıyla kurak alanların fazlalığı

GZFT ANALİZİ

Durum analizi yapılırken en fazla faydalanabileceğimiz alanlardan olan GZFT(Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini



artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Tablo 16: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">Okullarda teknoloji kullanma olanağının sağlanmasıHemen her alanda hizmet içi eğitimlerin yapılıyor olmasıGeniş kapsamlı bol etkinlikli projelerin yapılmasıTanıtım ve reklamlarının iyi ve etkili yapılmasıOkulların akademik başarı oranlarıyla yakından ilgilenip düzeyi artırma çalışmalarının yapılmasıOkullara ek kaynak desteğinin yıl boyu sağlanıp devamlı proje haline getirmesiBaşarıyı artırmaya yönelik yapılan deneme sınavları ve bu sınavların takibiKurumlara destek hizmet yetisinin oldukça iyi olmasıKurum çalışanlarının planlı ve istikrarlı olmasıÖz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarıHizmet alan ve hizmetlerimizden yararlananların memnuniyet düzeyiYeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım	<ul style="list-style-type: none">Kişisel gelişimine önem veren, öğrenmeye ve öğretmeye gönül veren eğitim kadrosuBilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim-öğretim süreçlerindeki kullanımıÖlçme ve Değerlendirme Merkezinin varlığıSosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterliliğiKurumsal faaliyetlerimizin toplum üzerindeki etkisiKurum resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarının güncel olmasıDış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliğiÖğretmen yetiştiren kurumlarla işbirliğiUlusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağıMesleki ve teknik eğitimde, eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla yürütülen okul/kurumbazlı projelerin varlığıİşletmede beceri eğitimi ve staj



<p>çalışmasına yatkın insan kaynağı</p> <ul style="list-style-type: none">Ar-Ge çalışmalarıİlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türlerinin varlığıHayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığıTakım çalışmalarında başarılı olmasıYönetim kadrosunun uyumlu çalışması	<p>uygulamaları için teşvik mekanizmaları</p> <ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitim çalışmalarında sektörel işbirlikleri ve protokollerÖzel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının varlığıOkul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığıİl MEM müdürünün personeli motive etmesiİlimizde olgunlaşma enstitüsünün bulunması
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZAYIF YÖNLER

<ul style="list-style-type: none">Prosedürün fazla olmasıBazı kurumların gerekli desteği görmediğine dair bakış açısıOkul rehberlik faaliyetlerinin yeterlilik düzeyiMateryal dağıtımının yeterlilik düzeyiSanatsal ve sportif faaliyetlerin eksikliğiTeknolojik altyapının yeterlilik düzeyiEğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklarErken çocukluk dönemi eğitim	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının tercih edilme yeterliliğiMesleki ve teknik eğitim verilen atölye/laboratuvar donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun güncellenme ve sektör beklentilerini karşılama yeterliliğiYabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyiKitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyiOkul ve kurumların güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyiAilelerin meslekleri tanıma yönlendirme konusunda farkındalık düzeyi
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>imkânlarının yaygın yeterlilik düzeyi</p> <ul style="list-style-type: none">Okul binalarının teslim tarihlerinin aksamasıSınıf mevcutlarının fazlalığıTatil süresince öğrencilere verilen destek eğitimlerinin yeterlilik düzeyiHijyen ekipmanlarının yeterlilik düzeyiOrtaöğretimde devam öden öğrenci sayısının yeterlilik düzeyiNitelikli okullara seçilen öğretmenlerin seçim aşmasıOkul öncesi eğitim hizmetlerinin yaygınlığı ve yeterliliğiDerslik başına düşen öğrenci sayısında kentsel yerleşim alanlarına göre farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarıÖğrencilerin, mesleki eğilimlerini belirleme konusunda bireysel farkındalıklarının yeterliliğiMesleki yönlendirmelerde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınma durumuYönetici, öğretmen ve ailelerin özel eğitim hizmeti uygulamaları konusunda farkındalık düzeyi	<ul style="list-style-type: none">Veriye dayalı stratejik yönetim anlayışının yetersiz olmasıÇalışanların karar alma süreçlerine katılımlarının yeterliliğiİzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliğiBölüm/birimler arası koordinasyon, işbirliği ve sorumluluk paylaşımının yeterliliğiÇalışanların motivasyonunun ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yeterliliğiKurumsal ödül ve ceza sisteminin etki ve yeterliliğiBireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkararak okulbazlı öğretim faaliyetlerinin yeterliliğiÖzel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim imkânlarına erişim durumuKişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliğiSeçmeli derslerin öğrencilerin ilgi, yetenek ve isteklerine göre belirlenme durumu
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



FIRSATLAR

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ İş imkanı sağlaması▪ Yeniliklere açık bir kurum olması▪ Her kesimin yöneticilere hızlıca ulaşım iletişim kurabilmesi▪ Mesleki gelişime verilen önem ve destek▪ Halk eğitim kursları▪ Alanında yetkin ve donanımlı insan kaynağına sahip olması▪ Sosyo-kültürel etkinlikler▪ Genç ve dinamik öğretmen kadrosu▪ Gençlere gelecek kaygısı yaşatmadan yol haritası çıkarabilmesi▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması▪ Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkanları▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullarayerleştirilmeleri▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtım ve elektronik ortamdanerişime açık olması▪ Okul Aile Birliklerinin Varlığı▪ MEB tarafından mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesini destekleyen politikaları benimsemesi▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen | <ul style="list-style-type: none">▪ Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesi▪ Eğitim Bilimleri alanında, bilimsel araştırmaların yapılması▪ Bölgesel, ulusal ve uluslararası destekler ve hibe programlarının varlığı▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması▪ Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması.▪ Kentsel ulaşım ağının gelişmesi▪ Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik lisansüstü eğitim programlarının varlığı▪ Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın varlığı▪ Sektörün nitelikli işgücünün yetiştirilmesine yönelik işbirliğine açılması▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin varlığı▪ Ailelerin, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik destekleyici yaklaşımları |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



politikaların varlığı

TEHDİTLER

- Velilerimizin mevcut profili ve öğretmenlere karşı olan tutumları
- Sosyal çevrenin okullardaki güvenliği tehdit ediyor olması
- Özellikle dağ köylerine olan ulaşımın zor olması
- Okullaşma oranının artan nüfusa cevap verememesi
- Merkez okullar ve ilçe okulları arasındaki fırsat eşitsizliği
- Eğitim ve öğretimde öğretmenlerin yeterince desteklenmemesi.
- Yönetici değişimlerinin sık yaşanması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Bağımlılık yapan madde kullanımının varlığı
- Toplumda şiddet eğiliminin artması
- İlegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli dizi ve filmler
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarıya odaklanması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının öğrencilerin bireyselyetkinliklerini değerlendirilmemesi
- Müdürlüğümüz genel bütçe gelirlerinin, okul/kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
- Döner sermaye işletme gelirlerinin okul ve kurumun alt yapı için kullanılamaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Bireylerin sanatsal, kültürel ve sportif Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci taleplerine cevap verme yetersizliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik uygulanan tarama ve



<ul style="list-style-type: none">▪ Mevzuatların sık değişme durumu▪ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine yönelik uygulanan izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği▪ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	<p>tanılama sisteminin yeterliliği</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterlilik düzeyi▪ Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yetersizliği faaliyetlerde aktif yer alma durumu
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Ulaşılan tespitler ve bu tespitlerden yola çıkarak belirlenecek ihtiyaçlar durum analizi kısmında tüm yönleriyle ele alınmaktadır. Durum analizi kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır.

DURUM ANALİZİ AŞAMLARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzden en çok Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi, sunduğu hizmetlerin kalitesi, toplumsal gelişime katkı sağladığı, kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi ve ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyi alanlarında başarılı gördükleri görülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların talepleri doğrultusunda katılım sağlayabilecekleri sertifika programları hakkında bilgilendirme yapılması• Erken çocukluk eğitimlerine desteği artırıp velilerin bu konuda bilinçlendirilmesi



- Paydaşların sertifika veren kurumlardan aldığı sertifika sayısında hedeflere ulaşamadığı görülmektedir.
- Erken çocukluk eğitimi ile ilgili istenilen hedefe ulaşamadığı görülmektedir.

MEVZUAT ANALİZİ

- Bakanlığımızın talepleri doğrultusunda gönderilen tüm yönetmelikler ve içeriğinde ki mevzuatlar uygulanmaktadır.
- Mevzuatların aynı şekilde uygulanmaya devam edilmesi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

- Diyarbakır İl Milli Eğitim müdürlüğü üst politika belgelerini iki aşamada inceleyip uygulamakta olduğu çalışmalara bu belgeler doğrultusunda yön vermektedir.
- Müdürlüğümüz üst politika belgelerini inceleyip çalışmalarında tüm belgeleri göz önünde bulundurur

PAYDAŞ ANALİZİ

- Kurumumuzun çoğunlukla kamu kurum ve kuruluşlarından oluşan paydaşlarının sorun olarak gördüğü başlıca konular; Teknolojik alt yapının kullanımı ve yaygınlaştırılması
- Sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki etkinlikler,
- Merkezi sınavlarda başarı oranının düşüklüğü
- Avrupa birliği projelerinin yetersizliği
- İl geneli sportif kültürel çalışmalara ağırlık verip tüm okulları sürece dahil etmek.
- Merkezi sınav başarı için sistematik deneme sınavları yapıp bu sınavların değerlendirmelerinin detaylı yapılarak eksik konu dağılımlarının belirlenmesi ve bu konulara yönelik takviye eğitimler yapılması
- Avrupa birliği projesi yazma eğitimlerinin verilerek proje yazacak kişi sayısının artırıp bu



- Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik çalışmaları
- Yerel projelerin eksikliği
- projelerin il geneline ulaşılması sağlanmalı
- Rehberlik koordinasyon merkezi kurularak rehberlik öğretmeni olmayan okullardaki öğrencilerinde bu çalışmalardan yer almasını sağlayıp yeterli rehberlik düzeyine ulaşılması
- Öncelikle iç paydaş sonrasında dış paydaşlara belirli aralıklarla anketler yapıp görüşlerini almak üzere formlar göndererek yerel proje üretme konusunda beyin fırtınası tekniğini uygulayıp elen fikirleri değerlendirerek yerel proje sayısını ve ulaştığı kişi sayısının artırılması.

İNSAN KAYNAKLARI VE YETKİNLİK ANALİZİ

- İnsan kaynakları durum analizi incelendiğinde başlıca iki eksiklik ortaya çıkmaktadır. Bunlardan ilki: Vekil yönetici sayısının oldukça fazla olduğudur.
- Bir diğer sorun ise yüksek lisan yapan yönetici ve öğretmenlerin sayısının oransal olarak düşük olduğudur.

- Vekil olarak kurumlarda yöneticilik yapan personelin sayısına kota koyup verilecek hizmet içi eğitimlerle onları kadrolu idareci yapmak yönünde teşvikler sunmak.
- Öğretmen ve yöneticilerin yüksek lisans ve doktora yapması konusunda bilgilendirip açılan yüksek lisan ve doktora programlarından onları haberdar ederek yüksek lisans yapan yöneticilerin ve öğretmenlerin



KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

- Müdürlüğümüzde yatay ve dikey iletişim kanalları vardır. Bu iletişim kaynakları aktif ve karşılıklı kullanıldığından iletişim oldukça aktiftir. . Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

çalışma saatlerinin yüksek lisans derslerine göre planlayıp kolaylık sağlanmalıdır.

- İletişim kaynakları aynı şekilde kullanılmaya devam edilip sosyal medyanın da iletişim için kullanılmasının aktifleştirilmesi.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

- Kurumumuz fiziki kaynakları aktif olarak kullanılmaktadır. Herhangi bir sorun teşkil etmemektedir.

- Kurumumuzun fiziki kaynakları aynı şekilde kullanmaya devam edilmelidir.

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALT YAPISI ANALİZİ

- Diyarbakır İl Milli Eğitim müdürlüğümüze bağlı kurumlarda teknolojik kaynak yetersizliği olmamakla beraber eğitime destek

- Kurum bütçesinden ve projelerden bütçe ayrılarak bu eksik giderilmelidir.



için projeksiyon gönderilebilecek kurumlarımız mevcuttur.

MALİ KAYNAK ANALİZİ

• Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü hem bakanlıktan ayrılan bütçeye hem hayırseverlerin katkısı hem kantin gelirleri ve proje gelirleri olmak üzere bir çok mali kaynağa sahiptir. Mali kaynakları aktif kullanan kurumumuz tüm eğitim öğretim kurumlarının ihtiyaçlarını ivedilikle gidermektedir.

• Sahip olunan bütçe aynı devamlılıkla kullanılacaktır.

PESTLE ANALİZİ

• İlçelerin ve dağ köylerinin eğitimin önemine dair eğitim eksikliği
• Birçok okulun okul bütçesinin olmaması
• Okulların eğitim öğretim aşamasında yaşadığı materyal eksiklikleri
• Bilgi iletişim araçları ve Internet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınmaması.
• Okullarımızda bilgisayar projeksiyon gibi eğitim öğretimde aktif kullanılacak teknolojik gereçlerinin yetersizliği.
• Okul yapım yıkım aşamalarının yasal prosedürünün uzun sürmesi
• Bürokrasinin iş ve işlemleri uzatıp aksatması

• İlçelere ve dağ köylerindeki velilere yönelik eğitimi anlatan eğitimler verilmesi
• Okulların okul bütçesi oluşturması için teşvik edip okul bahçeleri gibi birçok faaliyet alanı oluşturmasını sağlamak
• Materyallerin eğitim öğretim başlamadan yapılacak ön çalışmalarla belirlenip eğitim öğretime hazır hale getirilmeli
• Hibe programları da dahil olmakla beraber tüm okullara projeksiyon kampanyası başlatıp öncelikli eksikliği gidermek
• Öğrencilere siber zorbalık başta olmak üzere teknoloji kullanımı eğitimi verilerek bilinçli kullanım sağlanmalı
• Bürokratik işlemleri bekletmeden onaya sunmak
• Özellikle küçük yaş çocuklarına çevre sevgisi ve koruma bilinci verdirerek



- Yeşil alan oluşturma çalışmalarının yetersizliği

şehrimizi daha yaşanılır bir hale getirmek. Bu kapsamda yerel projeler yapmak. “ Her evden bir fidan kampanyası başlatmak gibi yere projeler uygulamak.





MİSYON. VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Çağın gereklerine uygun, eğitimin her alanında bilim ve teknolojiyi kullanabilen, sahip olduğu becerileri insanlık yararına sarf edebilen, milli ve manevi değerlere bağlı bireyler yetiştirilmesine ortam ve imkân sağlamak.

VİZYON

Yenilikçi, öncü, nitelikli bireyler yetiştirerek Türkiye yüzyılımı başarılı ve mutlu bireylerle donatmak.

TEMEL DEĞERLER

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatansızlık
- Liyakat





AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEF 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

HEDEF 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

HEDEF 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

HEDEF 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

HEDEF 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

HEDEF 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

HEDEF 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

HEDEF 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEF 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

HEDEF 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

HEDEF 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.



HEDEF 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEF 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

HEDEF 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

HEDEF 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEF 6.1: Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.

HEDEF 6.2: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

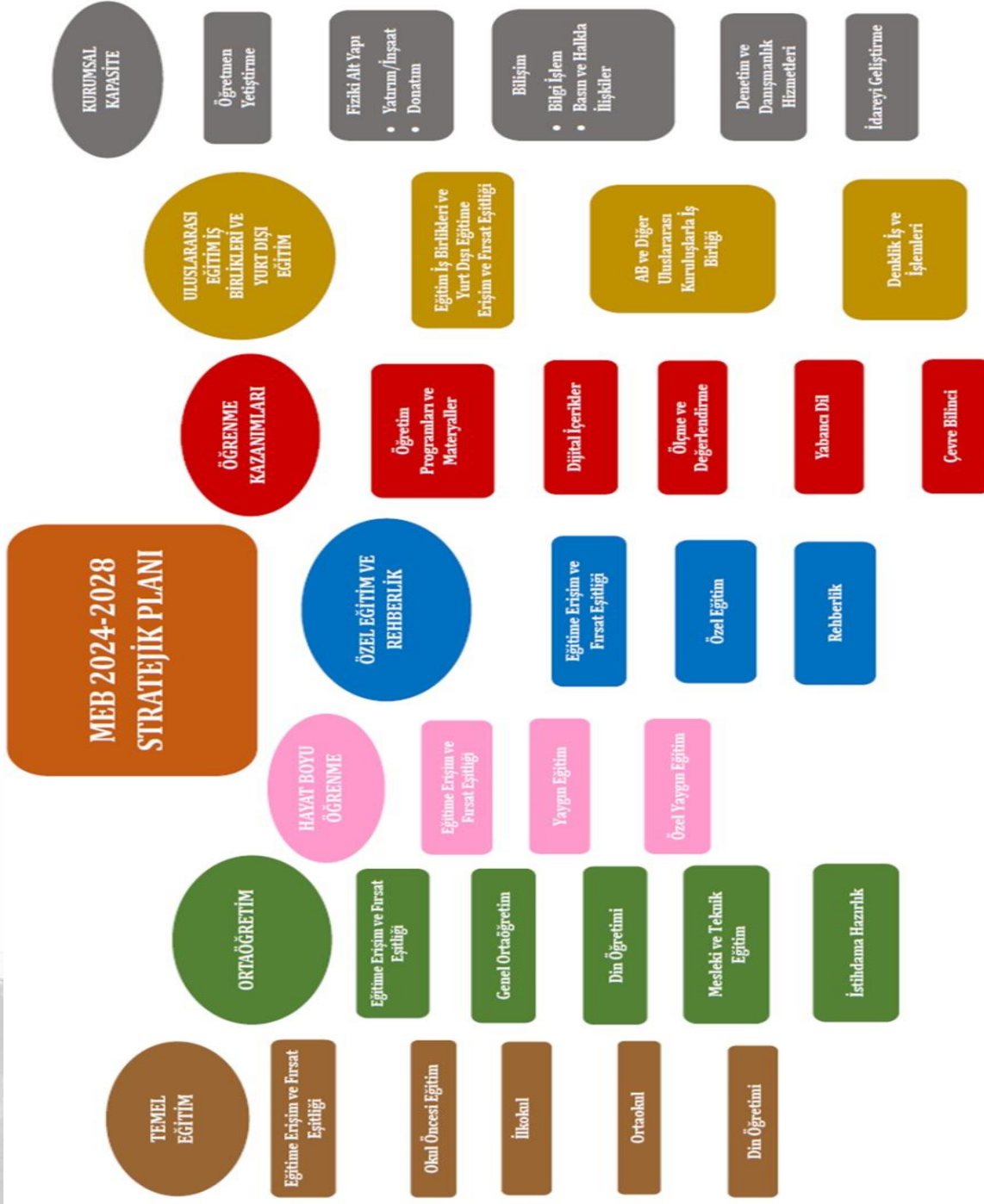
HEDEF 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.



HEDEF 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

HEDEF 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

HEDEF 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.





AMAC, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir

AMAC 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEF 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	%97,96	%98	%99	%100	%100	100
	10-13 Yaş	25	%74,52	%80	%85	%90	%95	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	%27,6	%25	%24	%23	%22	%21



	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	%27,4	%26	%25	%24	%23	%22
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	%6	%6,20	%6,40	%6,80	%7	%7,20
	İlkokul	10	%4	%4,20	%4,40	%5	%5,20	%6
	Ortaokul	10	%5,06	%6	%6,50	%7	%7,50	%8
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGŞ, BİGŞ, DÖGŞ, ÖÖKGŞ, DHGŞ, HHGŞ							
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesiSınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesiMevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması							
Maliyet Tahmini	7.355.188 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşmasıÖzel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÖzel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması							



HEDEF 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	%63,1	%68	%75	%88	%95	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	%41,55	%43	%45	%47	%49	%53
	4-5 yaş	20	%57,91%	%60	%63	%65	%67	%70
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	1000	3000	4000	5000	6000
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM						
Stratejiler		S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi						
Maliyet Tahmini		3.275.889 TL						



Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

HEDEF 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	%9,97	%11	%12	%14	%15	%16
	Ortaokul	15	%9,98	%12	%15	%17	%19	%21
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	%10,30	%12	%14	%16	%18	%20
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	1,2	2	3	4	5	6
	Ortaokul	10	3	4	5	6	7	8



PG -1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	10	20	30	40	50
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	10	20	30	40	55
	İlkokul	10	0	10	20	30	40	55
	Ortaokul	10	0	10	20	30	40	55
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEGŞ, BİGŞ, DHGŞ, DÖGŞ, HBÖŞ						
Stratejiler		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar						
Maliyet Tahmini		134.005.688 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması						



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

HEDEF 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	% 10,71	% 11	% 12	% 13	% 14	% 15	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olman öğrencilerin programa katılım oranı (%)	30	% 18,4	% 19	% 20	% 21	% 22	% 23	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	% 2,04	% 2	% 1,7	% 1,5	% 1	% 0,7
	Ortaokul	20	% 2,94	% 2,2	% 2	% 1,7	% 1	% 0,5
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BİGŞ, DÖGŞ, ÖÖKGS							



Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	134.005.688 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği



Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	% 80	% 82	% 85	% 86	% 87	% 88
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OGŞ	20	% 24	% 23	% 22	% 21	% 20	% 19
	DÖŞ		% 11,87	% 11	% 10,5	% 10	% 9,5	% 9
	MTEŞ		% 12,5	% 12	% 11,5	% 11	% 10,5	% 10
	ÖÖKŞ		% 1,09	% 1,05	% 1,02	% 1	% 0,6	% 0,2
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	% 10	% 9,5	% 9	% 8,5	% 8	% 7,5
	DÖŞ		% 3	% 2,7	% 2,5	% 2,2	% 2	% 1,5
	MTEŞ		% 27,78	% 27	% 26	% 25	% 24	% 23
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal Etkinliğe katılan öğrenci Oranı	OGŞ	20	% 40	% 41	% 42	% 43	% 44	% 45
	DÖGŞ		% 4,7	% 5	% 6	% 7	% 8	% 9
	MTEŞ		0	% 10	% 20	% 22	% 25	% 27
	ÖÖKŞ		0	% 10	% 15	% 17	% 19	% 21
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	% 15,6	% 16	% 16,5	% 17	% 17,5	% 17,9
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHS						



Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi• Uluslararası konj onktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	581.608.140 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportifve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması



HEDEF 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	65	65,5	65,9	66,6	67	67,5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	% 25	% 27	% 28	% 29	% 31	% 33
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	% 13	% 15	% 17	% 19	% 21	% 23
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	5	7	10	15	19	24
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	3	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ						



Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	7.905.059 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi



HEDEF 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	%67	%70	%73	%77	%80	%83
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	3	8	12	15	20
PG-2.3.3. İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	5	9	13	17	20	23
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	30	58	59,50	60	60,50	61	62
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞ, BİŞ, OGS, MTEŞ, YYEŞ						



Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.6 tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	5.880.323 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması



HEDEF 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	40	88	88,50	89	89,50	90	90,50
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	80	80,50	81	81,50	82	82,50
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	20	3662	3750	3850	3950	4000	4100
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	341	360	380	410	440	460
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OGŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ						



Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesiAkademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmamasıMesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	3.334.354 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesiProtokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesiMesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılmasıMesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılmasıMesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulmasıMesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılmasıMesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

HEDEF 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028



PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı		80	82	83	84	85	86
	Mezunların memnuniyet oranı	25	100	100	100	100	100	100
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	637	700	750	800	850	900
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	3712	4000	4200	4500	4800	5100
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	1250	1300	1350	1400	1500	1600
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞ, BİŞ, OGŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHS, TEŞ, YYEŞ							
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.							
	S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklerle göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.							
	S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.							



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamamasıHızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesiTeknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olmasıMesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algıUluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisiUluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkmasıÖzel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	495.757.451 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmamasıMesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olmasıGelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkmasıÖzel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulmasıÖncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulmasıÖzel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEF 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028



PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	%2,43	%3	%3,50	%4	%4,50	%5
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	4	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TTŞ, ÖERHŞ						
stratejiler	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı						
Maliyet Tahmini	1.279.013 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olmasıÖrgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanmasıÜlkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılmasıDezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesiAçık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılmasıYabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması						

HEDEF 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	% 13,35	% 14	% 14,50	% 15	% 16	% 17
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	% 56,38	% 57	% 58	% 61	% 6150	% 62
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	1	2	2	2	3	3
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	170	175	179	183	187	195
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TTŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleriYetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliğiOlgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalmasıİklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması						
Maliyet Tahmini	1.279.013 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olmasıÇevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliğiHayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması						



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılmasıHayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılmasıHayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılmasıEğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

HEDEF 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	17.636	18.500	19.000	19.500	20.000	20.500
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	867	900	950	1000	1050	1100
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ, TTKB						
Stratejiler	S-3.4.3 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.4.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						



Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	39.416.449 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

HEDEF 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	35	0	1	2	3	5	6
PG-3.4.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	35	0	50	100	150	200	250
PG-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	30	1990	2200	2500	2800	3400	4000
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü						



İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, TTŞ, MTEŞ, HBÖŞ, BIŞ, HHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması
Maliyet Tahmini	10.195.222 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEF 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği



Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	%92	%92,50	%93	%93,50	%94	%95	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	%19,42	%20	%20,50	%21	%21,50	%22	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	2883	3000	3100	3200	3300	3400
	Eğitim verilen veli sayısı	25	2962	3000	3050	3100	3150	3200
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEGŞ							
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesiSunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması							



Maliyet Tahmini	2.948.030 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmamasıKaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmamasıÖzel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesiİlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasıÖğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

HEDEF 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	85	90	98	105	112	120
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	33	50	75	100	120	150
PG-4.2.3 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%) sayısı	30	% 72,72	% 75	% 78	% 82	% 85	% 90



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OGŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	83.268.358 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

HEDEF 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik



Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	150.605	160.000	170.000	180.000	190.000	200.000
	Öğretmen Sayısı		1367	2400	3400	4400	5400	6400
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	678	690	710	730	760	800
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	40	41	42	43	44	45
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	30	35	37	40	42	43
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OĞŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>						



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olmasıSunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamamasıEğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	527.075 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olmasıRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmamasıRAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliğiBağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanmasıRehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesiRAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanmasıRehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLAR						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	80	90	95	100	105	110



PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı	50	2	3	4	6	7	8
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.1.2 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamamasıDoğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğramasıTeknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi						
Maliyet Tahmini	78.102.049 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesiÖlçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılmasıMerkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılmasıÖlçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesiOkul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılmasıÖlçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacıe-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması						

HEDEF 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLAR



Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	1421	2000	2500	3000	3500	4000
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	1592	1700	1900	2100	2300	2500
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB						
Stratejiler	S-5.2.1 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında Su Verimliliği Seferberliği konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.1 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamamasıÇevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olmasıMali kaynakların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	21.083.443 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmamasıİklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliğiDoğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulmasıEnerji verimliliğinin sağlanmasıSu tasarrufunun sağlanmasıAtıkların yönetilmesi						

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEF 6.1: Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.



Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 AB Projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı	30	5	10	13	17	20	25
PG-6.1.2 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminere katılan yönetici/ öğretmen sayısı	30	200	400	460	540	620	700
PG- 6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	40	75	82	89	93	97	100
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM						
Stratejiler	S-6.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan kurumların oranı artırılacaktır. S-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı artırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olmasıİlgili ülkede doğa kaynaklı afetlerin ortaya çıkmasıBürokratik gecikmeler						
Maliyet Tahmini	16.047.131 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Uluslararası proje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmamasıÜlkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmamasıÜyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması						



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">AB proje platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesiBakanlığımızın yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesiÜlkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

HEDEF 6.2: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Hedef 6.2	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, SGŞ, YYEGM						
Stratejiler	S-6.2.1 İlimizde kardeş okul sayısını artırıcı çalışmalar teşvik edilerek tanıtımları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Dış politikadaki değişimlerİlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkmasıBürokratik gecikmeler						
Maliyet Tahmini	138.198.546 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesiÜlkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmamasıÜyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılmasıBakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesiÜlkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanmasıYurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması						



AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

HEDEF 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
			PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	35	57	60	63
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	35	% 84,21	% 85	%85,50	% 86	% 86,50	% 87
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	% 25,43	% 26	% 26,50	% 27	%27,50	%28
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OGS, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTK, YEĞİTEK						



Stratejiler	<p>S-7.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüycü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p>S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	101.222.554 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması



HEDEF 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	64	80	100	120	140	160
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	44	45	46	47	48	49
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	224	230	235	240	245	250
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB						
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>						



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlarDoğa kaynaklı afetlerTasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	11.136.737.244 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşımasıVar olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olmasıOkullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesiYıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılmasıEğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesiOrtak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanmasıBulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

HEDEF 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	35	11.962	11.500	12.000	12.500	13.000	14.500
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	35	434	600	900	1300	1500	1800
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	713	1000	1200	1500	1750	2000
Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM						



Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklarBakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesiTeknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	409.148 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarEğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânıÖğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

HEDEF 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir

Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	30	97	110	130	150	170	200
PG-7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	30	157	170	200	230	260	300



PG-7.4.3 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	40	9	15	20	28	35	42
Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Bakanlık Birimleri						
Stratejiler	<p>S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-7.4.3 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez teşkilatında bazı branşlarda /alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması• Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması						
Maliyet Tahmini	119.196.998 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi						



MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO 1	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 1.1	1.050.746	1.260.888	1.471.037	1.181.185	1.891.334
HEDEF 1.2	467.984	561.580	655.177	748.774	842.371
HEDEF 1.3	19.143.669	22.972.398	26.801.131	30.629.864	34.458.597
HEDEF 1.4	19.143.669	22.972.398	26.801.131	30.629.864	34.458.597



2024 - 2028 STRATEJİK PLAN

AMAÇ VE HEDEF NO 2	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 2.1	74.086.877	88.904.250	103.721.625	118.539.000	133.356.375
HEDEF 2.2	1.129.294	1.355.148	1.581.006	1.806.864	2.032.722
HEDEF 2.3	840.045	1.008.054	1.176.063	1.344.072	1.512.081
HEDEF 2.4	476.336	571.602	666.869	762.136	857.403
HEDEF 2.5	70.822.490	84.986.988	99.151.486	113.315.984	127.480.482

AMAÇ VE HEDEF NO 3	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 3.1	182.715	219.258	255.801	292.344	328.887
HEDEF 3.2	182.715	219.258	255.801	292.344	328.887
HEDEF 3.3	5.630.920	6.757.104	7.883.288	9.009.472	10.135.656
HEDEF 3.4	1.456.460	1.747.752	2.039.044	2.330.336	2.621.628

AMAÇ VE HEDEF NO 4	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 4.1	421.147	505.374	589.603	673.832	758.061
HEDEF 4.2	11.895.475	14.274.570	16.653.665	19.032.760	21.411.855
HEDEF 4.3	75.295	90.354	105.415	120.472	135.531

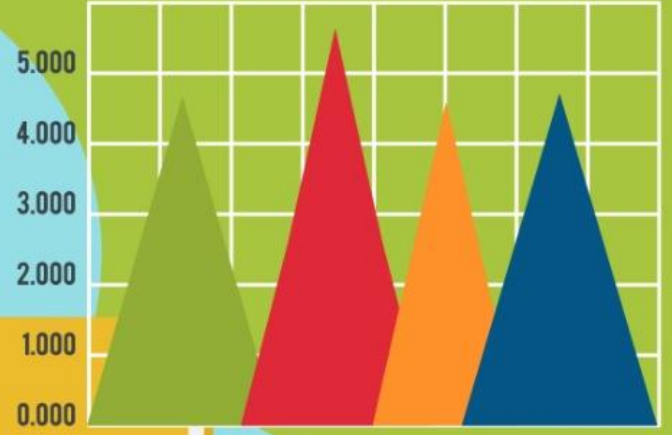
AMAÇ VE HEDEF NO 5	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 5.1	11.157.435	13.388.922	15.620.409	17.851.896	20.083.383
HEDEF 5.2	3.011.920	3.614.304	4.216.688	4.819.072	5.421.456



2024 - 2028 STRATEJİK PLAN

AMAÇ VE HEDEF NO 6	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 6.1	19.742.649	23.691.174	27.639.703	31.588.232	35.536.761
HEDEF 6.2	2.292.447	2.750.934	3.209.423	3.667.912	4.126.401

AMAÇ VE HEDEF NO 7	2024	2025	2026	2027	2028
HEDEF 7.1	14.460.364	17.352.432	20.244.504	23.136.576	26.028.648
HEDEF 7.2	1.590.962.463	1.909.154.952	2.227.347.444	2.545.539.936	2.863.732.428
HEDEF 7.3	58.449	70.134	81.823	93.512	105.201
HEDEF 7.4	17.028.142	20.433.768	23.839.396	27.245.024	30.650.652



BÖLÜM 5



İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme bölümü Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.



İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi Ar-Ge Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Vali Vali yardımcılarını, İl Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Şubesi Ar-Ge birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
DİYARBAKIR

2024