



T.C.  
DİYARBAKIR VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2019-2023 STRATEJİK PLANI



**STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ**  
**DİYARBAKIR**

**T.C.  
DİYARBAKIR VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2019-2023 STRATEJİK PLANI**



**STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ  
DİYARBAKIR**





“Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'K' and ending with a long, sweeping underline.



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet bu celas?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,  
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana vaat ettiği günler Hak'kın;  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen Şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilahi, şudur ancak emeli;  
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecdile bin secde eder varsa taşım;  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!

**MEHMET AKİF ERSOY**

## İçindekiler

Vali Sunuşu.....	5
İl Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	6
Tablolar .....	7
Şekiller.....	7
Kısaltmalar.....	8
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	9
Bölüm 1 .....	10
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	11
Giriş.....	11
Genelge ve Hazırlık Programı.....	14
Çalışma Takvimi.....	14
Bölüm 2 .....	16
Durum Analizi .....	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	19
Mevzuat Analizi.....	22
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	23
Paydaş Analizi.....	34
Kuruluş İçi Analizi .....	37
Kurum Kültürü Analizi .....	37
Teşkilat Yapısı .....	38
İnsan Kaynakları .....	39
Teknolojik Kaynaklar .....	40
Mali Yapı.....	41
PESTLE Analizi.....	42
GZFT Analizi.....	44
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	49
Geleceğe Yönelim.....	50
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	50
Misyonumuz .....	51
Vizyonumuz .....	51
Bölüm 3 .....	51
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	52
Amaç 1 .....	54
Amaç 2 .....	56
Amaç 3 .....	58
Amaç 4 .....	62
Amaç 5 .....	66
Amaç 6 .....	69
Amaç 7 .....	73
Bölüm 4 .....	75
Maliyetlendirme .....	76
Bölüm 5 .....	79
İzleme ve Değerlendirme.....	79
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	80
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü .....	80



## Vali Sunuşu

Dünyada ve ülkemizde toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü etkilemektedir.

Değişimin gereği olarak, eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Bu amaçla yapılan Stratejik Plan bir kurumun etkinliğini, verimliliğini ve dinamizmini artıran bir araçtır. İlimizin sahip olduğu nüfus potansiyelinin en iyi şekilde değerlendirilerek, eğitimde başarı yakalamak için Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonunda çizilen hedefler baz alınarak ülke kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması sağlanmalıdır.

Bu amaçla stratejik planlama yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır. Yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip uygun karar almasını sağlayacaktır. Söz konusu olan sadece düşünmek değil; stratejik düşünmek ve davranmaktır.

2019-2023 Diyarbakır İl MEM Stratejik Planı hazırlayan Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu yönede çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

**Hasan Basri GÜZELOĞLU**  
**Diyarbakır Valisi**





## İl Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Stratejik Planlama, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için ortaya konan bir yol haritasıdır. Bilim ve teknolojiye baş döndürücü gelişmeler, yönetim anlayışındaki değişimler, yaşam kalitesinin artışı, verimlilik arayışını ön plana çıkarmaktadır. Bu anlamda eğitim kurumlarımızın yeni yaklaşımları ve uygulamaları yaşama geçirmeleri bir zorunluluk olarak ortaya çıkmıştır.

Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini var olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceğini planlamak zorundadır. Ancak planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde çalışanların ve uygulayıcıların üstün gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, eğitim sisteminin kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Diyarbakır İl MEM Stratejik Planı'nın gelecek beş yıllık dönemdeki uygulamalara ışık tutacağına ve her kademedeki personelimizin katılım ve desteği ile başarıya ulaşacağına içtenlikle inanıyorum. Bu vesile ile 2019-2023 ilimiz Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

*Doç. Dr. Feysel TAŞÇIER*  
*İl Milli Eğitim Müdürü*

## **Tablolar**

Tablo 1: Diyarbakır MEM Strateji Planlama Üst Kurulu

Tablo 2: Strateji Planlama Koordinasyon Ekibi

Tablo 3: Stratejik Plan Ekibi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

Tablo 6: İl MEM Personel Sayısı

Tablo 7: 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

Tablo 8: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul, Öğretmen ve Öğrenci Sayıları

Tablo 9: 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı ilimizdeki öğretmenlerin öğrenim durumları

Tablo 10: Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü SP Amaç ve Hedef Maliyet

## **Sekiller**

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil 2: Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 3: Kurumun Faaliyet Memnuniyeti

Şekil 4: Kurumun Faaliyet Başarısı

Şekil 5: Kurumun Hedef Alanları

Şekil 6: Kurumun Temel Değerleri

Şekil 7: Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## Kısaltmalar

AB	:Avrupa Birliği
ABİDE	:Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	:Araştırma, Geliştirme
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	:Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	:Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	:Hayat Boyu Öğrenme
AİHL	:Anadolu İmam-Hatip Lisesi
İKB	:İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	:Kanun Hükmünde Kararname
LGS	:Liselere Giriş Sınavı
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	:Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	:Milli Eğitim Müdürlüğü
MTAL	:Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
SWOT	:Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler
SGB	:Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	:Stratejik Plan
STK	:Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	:Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

### Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

CİMER	:Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DHŞ	:Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	:Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	:Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	:Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	:İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	:İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	:Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	:Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	:Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	:Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	:Özel Büro
SGHŞ	:Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	:Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
BİETHŞ	:Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## Giriş

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

Bu kanun ile; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgesi ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu yayımlandıktan sonra, İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden oluşan Stratejik Plan üst kurulu oluşturulmuştur. İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ar-Ge birimi tarafından Stratejik Plan ekibinin üyelerine bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir.

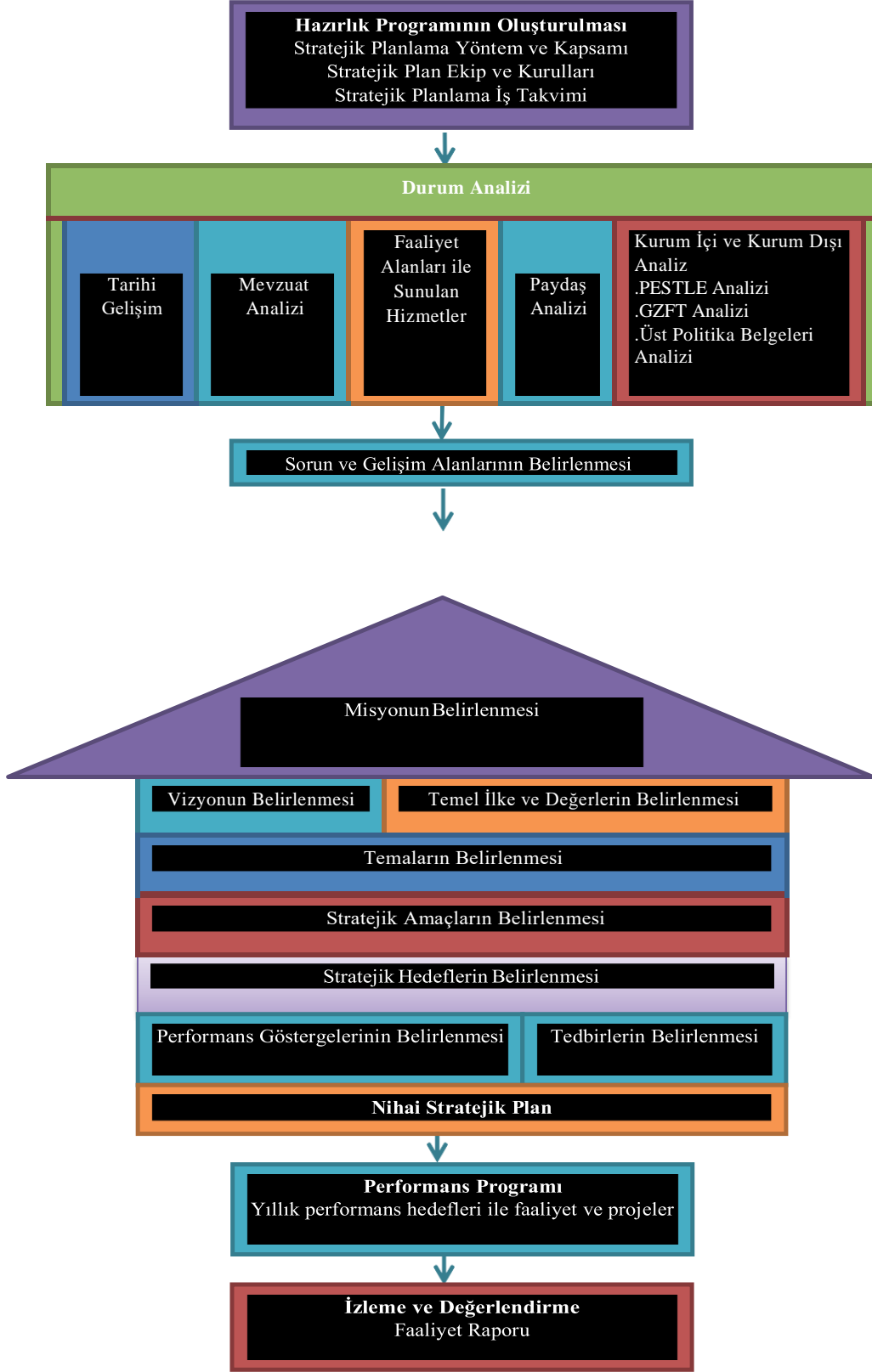
Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kurum içi analiz ve çevre değerlendirmesi esas alınarak Stratejik Plan hazırlanması benimsenmiştir. Bu yaklaşım “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu Yeni Sürüm 2018” ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının (2018/16) sayılı Genelgeleri ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırlamış olduğu program çerçevesinde oluşturulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan Ar-Ge birimleri il, ilçe, okul düzeyinde çalışmalar yaparak sağlıklı veriler oluşturmaya çalışmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünün vizyonuna ulaşmasını sağlayacak yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi stratejik plan hazırlama ekibi koordinasyonunda ve her birimden stratejik plan sorumluları ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar sırasında bir dizi toplantı yapılmış, çalışmalar sürecin her aşamasında ilgililerle paylaşılmış ve tüm İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin Durum Analizi, Misyon, Vizyon, Amaçlar ve Hedefler, Stratejiler, Performans Ölçütleri ve Riskler belirlenirken görüşleri alınmıştır.

İl koordinasyon ekibi tarafından ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurum yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.



**Şekil 1:** Stratejik Plan Oluşum Şeması



**Şekil 2:** Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş. Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

### Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Stratejik Planlama Üst Kurulu:** Stratejik Planlama üst kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, milli eğitim müdür yardımcısı, şube müdürleri ve iki ilçe milli eğitim müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**MEM Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şubesi Ar-Ge birimi koordinasyonunda, müdürlüğümüzdeki birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

**Tablo 1:** Stratejik Planlama Üst Kurulu

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Feysel TAŞÇIER	İl Milli Eğitim Müdürü
2	Mehmet BULUT	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Hanifi ÖZKAL	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Şirine ERONAT	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Ali AKBAŞ	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
6	Yahya AKINCI	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
7	Selahattin KILIÇALAN	Maarif Müfettişleri Başkanı
8	Zülküf YAMAN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
9	Bayram DUMAN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
10	Necdet GÜLER	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
11	Mansur KENDAL	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
12	İsmail TEMEL	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
13	Ali OK	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
14	Burhan ÖZDEMİR	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
15	Mehmet TANTAŞ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
16	Bilal ŞEN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
17	Ayşe Reyyan DİKLELİ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
18	Ahmet ATABEY	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
19	Murat BOZDOĞAN	Çermik İlçe Milli Eğitim Müdürü
20	Cafer GÜLSEVER	Bismil İlçe Milli Eğitim Müdürü

**Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi**

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Mehmet TANTAŞ	Başkan
2	Ali Nevroz ERBATUR	Koordinatör
3	Sait ZENGİN	Stratejik Planlama AS-KE Ekip Üyesi
4	Müjgan AVCI	Stratejik Planlama AS-KE Ekip Üyesi
5	Harun ÇELİK	Stratejik Planlama AS-KE Ekip Üyesi
6	Saffet BAYHAN	Stratejik Planlama AS-KE Ekip Üyesi
7	Benan TORĞUL	Stratejik Planlama AS-KE Ekip Üyesi
8	Ümran ÇİÇEKLİ	Stratejik Planlama AS-KE Ekip Üyesi

**Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi**

S.No	Şube Adı	Adı Soyadı	Ünvanı
1	Strateji Geliştirme Şubesi	Mehmet TANTAŞ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
2	Strateji Geliştirme Şubesi	Ali Nevroz ERBATUR	Koordinatör
3	Strateji Geliştirme Şubesi	İbrahim Halil ŞENOL	Şef
4	Strateji Geliştirme Şubesi	Murat EKEN	Şef
5	Mesleki Eğitim ve Teknik Şubesi	Zeki SAĞIR	Şef
6	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğt. Şubesi	Mehmet Rafet AMAÇ	Şef
7	Strateji Geliştirme Şubesi	Sait ZENGİN	Öğretmen
8	Strateji Geliştirme Şubesi	Müjgan AVCI	Öğretmen
9	Strateji Geliştirme Şubesi	Harun ÇELİK	Öğretmen
10	Strateji Geliştirme Şubesi	Saffet BAYHAN	Öğretmen
12	Strateji Geliştirme Şubesi	Benan TORĞUL	Öğretmen
13	Strateji Geliştirme Şubesi	Ümran ÇİÇEKLİ	Öğretmen
14	Strateji Geliştirme Şubesi	Hatip YAVUZ	Memur
15	Bilgi İşlem ve Eğitim Tek. Şubesi	Menaf EMRA	Programcı
16	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	İdris KARAKUŞ	Memur
17	Ortaöğretim Şubesi	Selahattin İNCİ	Memur
18	İş Sağlığı Ve Güvenliği Birimi	Şükrü COŞKUN	Memur
19	Muhasebe Şubesi	Yılmaz KUTLU	Memur
20	Hizmetiçi Eğitim Şubesi	Reşit YENTÜRK	VHKİ
21	Bilgi İşlem ve Sınav Hiz. Şubesi	Cihat ÖZCENGİZ	Tekniker
22	Sivil Savunma Şubesi	Zeynep ÖLMEZ	Programcı
23	Özel Öğretim Şubesi	Suat ÇEVİK	Teknisyen
24	Temel Eğitim Şubesi	Ahmet BULUT	Hizmetli

# BÖLÜM 2

## DURUM ANALİZİ



## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. İl Milli Eğitimdeki her birimden bir temsilci seçilerek düzenli olarak toplantılar yapılmıştır. Her ilçeden bir koordinatör seçilerek 17 ilçe temsilcisiyle düzenli toplantılar yapılarak, dijital ortamda da bilgilendirmeler yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe



Diyarbakır; M.Ö. 5 bin yılında İçkale Amida höyükte ilk yerleşimi ile başlayan, geçmişten günümüze otuz üç medeniyetin izlerini taşıyarak çok katmanlı ve çok kültürlü olarak 7000 yıldır tarihsel varlığını kesintisiz bir biçimde sürdürmüş bir şehirdir. Diyarbakır tarih ve kültür kenti olma özelliğini her zaman koruyabilmeyi başarmıştır.

Diyarbakır'da kadim tarihinden beri yaşadıkları döneme damgalarını vurmuş çok sayıda ilim ve bilim adamı yetişmiştir. Dünya'da ilk robotun imal edilip kullanıldığı yer Diyarbakır'dır. Diyarbakır'da 850 yıl önce içinde 1 milyon 40 bin cilt kitap bulunan bir kütüphane bulunmaktaydı.1600'lü yıllarda Diyarbakır'da bu günkü üniversite düzeyinde eğitim veren 20'den fazla medrese bulunduğunu bölgemizi gezen yabancı gezginler anlatır. 1879'da Maarif Merkez teşkilatında yapılan önemli değişikliklerden sonra her vilayet merkezine, birer maarif müdürü tayin edilmiştir.1881 tarihinde , Maarif nazırı Kamil Paşa, sadrazama yazdığı tezkerede maarif meclisi oluşturulan Sivas, Diyarbakir, Erzurum, Mamüret-ül Aziz ve Van vilayetlerine 1200 kuruş maaş ile birer maarif müdürü tayin edilmiştir. Cumhuriyetten sonra Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü şuan ki İl Valiliği Binasında Hizmet vermeye başlamıştır.1926 yılında Maarif idaresine bağlı olmak üzere şehir merkezinde 4 adet okul bulunurken, 1930 yılında sadece il merkezinde 5, ilçe merkezlerinde 7, merkeze bağlı nahiye ve köylerde 5 olmak üzere il genelinde bulunan 22 adet eğitim kurumunun sevk idaresi Maarif Müdürlüğü tarafından yapılmıştır. Bu okulların 13 tanesi hükümet malı iken diğerleri özel mülkiyetteydi.

Diyarbakır'da bilinen en eski ilkokul, Dağkapı'da dörtyol semtinde bulunan 1912 yılında zamanın valisi Cevat bey ve maarif müdürü muhittin bey tarafından kız okulu

olarak yapılan Ziya Gökalp İlkokuludur. Diyarbakır'ın yetiştirdiği ünlü fikir adamı Ziya Gökalp in adı verilmiştir. Yine Fiskayası üzerinde bulunan Dağkapı ile Fiskayası arasındaki su bendinden sökülen taşlarla inşa edilen bir dönem il milli eğitim müdürlüğü olarak kullanılan bina 1870'li yıllarda Vali Kurt İsmail Hakkı Paşa tarafından kentteki kimsesiz çocukları barındırmak ve meslek sahibi yapmak amacıyla Dar-üs Sanayi, yani sanat okulu olarak açılmıştı. Bu binada kimsesiz çocuklara hem eğitim veriliyor hem de dökümcülük, marangozluk, boyacılık gibi sanatlar öğretiliyordu. Bu bina 1910 yılından 1920 yılına kadar 'Dar-ül Muallimin ' yani öğretmen okulu olarak faaliyet gösterdikten sonra cumhuriyet döneminde yeniden erkek sanat okuluna dönüştürüldü.

Cumhuriyet öncesinde Diyarbakır'da altı sübyan mektebi vardı. Mekteb-i İptidai adı verilen bu okullara çocuklar daha 5 -6 yaşında iken alınır eğitilirdi. Fatih paşa mahallesinde Süleyman Nazif ilkokulu , Dağ kapı mahallesinde Ziya Gökalp ilkokulu, Urfa kapı semtinde Melik Ahmet Paşa Camii karşında bir ara askeri rüştiye olarak eğitim veren Gazi ilkokulu bulunurdu.

1950 den önce bölgede Diyarbakır ve Elazığ illeri dışında lise, öğretmen okulu sanat enstitüsü yoktu. Ergani'deki Dicle Köy Enstitüsünün varlığı bu iki vilayete bölgesel bir eğitim merkezi olma işlevini yüklüyordu.

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 1967 tarihinden 1971 tarihine kadar şuan ki Yenişehir öğretmenevinde hizmet vermiştir.1977 tarihinden 2005 yılı sonuna kadar eski Süleyman Nazif ortaokulunda hizmet vermiştir.2005 ten itibaren şuanda kullandığımız şehitlik semtindeki Dicle Üniversitesi eski Eğitim fakültesi binasına taşınmıştır günümüzde de bu binada da hizmet vermektedir. Müdürlüğümüz 8 bin metrekaresi bina, geriye kalan 6 bin metrekaresi bahçe olmak üzere toplam 14000 bin metrekaare alanda 4 katlı ve 2 bloktan oluşan toplam 70 adet idari işler odası ile 200 yüz kişi kapasiteli yemekhane ile hizmet vermektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2013/26 sayılı bakanlığımız genelgesiyle başlatılan ve yine bakanlıkla eşgüdüm içerisinde hazırlanan 2015- 2019 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı izleme değerlendirme sürecinde de takip edilmiştir.

Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artrılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temalarını içermektedir. Her temada 1 stratejik amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 2 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3. amaçta 2 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir.

Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Plan döneminin

tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarınca stratejik planın yenilenmesi zarurietini doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleştirme durumları tespit edilememiştir.

2015-2019 stratejik plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişimin Arttırılması” teması kapsamındaki ilk hedef “Bütün eğitim ve öğretim düzeyindeki öğrencilerin okula erişimlerini sağlamak” olmakta ve bu hedef doğrultusunda “okullaşma oranları, açık öğretime devam eden öğrencilerin sayıları, özel öğretim okullarının payı, taşımali öğrenci sayıları ve eğitim öğretim desteğinden faydalanan öğrenci sayıları” performans göstergeleri yer almaktadır. Bu göstergelerde belirlenen hedeflere göre okul öncesi eğitimde okullaşma oranları hedeflerin çok üstüne çıkmış, ortaokulda okullaşma oranları hedeflere ulaşmış, ilkokul ve lisede okullaşma oranı 2017-2018 hedeflerine çok yaklaşmış fakat 2018-2019 hedeflerine olan durumu gözlemlenememiş fakat hedef ulaşacağı öngörülmüştür.

İlimizde taşımali olarak öğretim gören İlk-Ortaokul ve lise öğrenci sayıları hedeflere yaklaşmış fakat ulaşamamıştır. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişimin Arttırılması” teması kapsamındaki ikinci hedef “Tüm eğitim öğretim kademelerindeki bireylerin farklılıklarına uygun öğrenim görmelerini, eğitim-öğretimde terkleri azaltarak, eğitim öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak” performans göstergeleri yer almaktadır. Bu göstergelerde belirlenen hedeflere göre okullarda her kademede devamsızlık oranları ve devamsızlığı önlemek amacıyla yapılan faaliyet sayısı yer almaktadır. Buna göre ortaöğretim kurumlarında sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin sayısı hedeflenenin altına düşerek devamsızlığı önlemek amacıyla yapılan 2017-2018 eğitim öğretim yılında 260, 2018-2019 yılında 263 adet faaliyetin olumlu etkisini ortaya koymuştur. Bununla beraber din öğretiminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı bir önceki yıla göre artış göstermiştir (2017-2018 eğitim öğretim yılında bu oran 4,96% iken 2018-2019 yılında 7,36% olmuştur).

“Eğitim Öğretimde Kalitenin Arttırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “Öğrencilerin başarı ve öğrenme kazanımlarını arttırmayı sağlayıcı tedbirler almak”, “Öğrencilerin çalışma koşullarına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına istihdamını veya üst öğretim kurumuna hazırlayıcı çalışmalar yapmak” ve “uluslararası yabancı dil yeterliliği olan bireylerin yetiştirilmesi ve hareketliliğini sağlamak” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir.

Ortaöğretim sınıf geçme oranları hedeflerle uyumlu olarak artmış ve bir önceki dönem hedeflerinin üzerine çıkmıştır. Benzer şekilde temel eğitim ve ortaöğretimde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayıları beklenenin üzerine çıkmış ve eğitim öğretim kalitesinin arttırılmasını desteklemiştir. Bunun yanında gerek temel ve ortaöğretim kurumlarında gerekse özel öğretim kurumları ile bilim ve sanat merkezindeki öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalara sportif, kültürel ve sosyal alanlarda alınan ödül sayısı son iki eğitim yılında da hedeflerin altında kalmıştır.

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim ortamlarının iyileştirilmesi kapsamında yapılan beyaz bayrak ve beslenme dostu projeleri kapsamında Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu sertifikası almaya hak kazanan okul sayısı hedeflerin çok üzerine çıkmıştır. Hayatboyu Öğrenme Şubesi tarafından zararlı alışkanlıklar, şiddetin önlenmesi vb. konularında yapılan çalışmalarda 2017-2018 yılında 7187 bireye ulaşılmıştır.

“Öğrencilerin çalışma koşullarına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına istihdamını veya üst öğretim kurumuna hazırlayıcı çalışmalar yapmak” stratejik hedefine yönelik hayatboyu şubesi tarafından ilimiz genelinde 2017-18 eğitim öğretim yılında 3909 mesleki eğitim kursu açılmış, bu kurslardan 53374 kişi yararlanmıştır. Aynı dönemde 10274 sosyal ve kültürel kurs açılmış ve 156bin kişi yararlanmıştır. Sosyal ortaklıklar ile 47 işbirliği/protokol yapılmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı sonlanmadığı halde söz konusu kurslar ve bu kurslardan yararlanan kişi sayıları eğitim öğretim yılı sonlanmadığı halde önceki dönem hedeflerine ulaşmıştır.

“Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamında “İnsan kaynaklarının eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak”, “Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak” stratejik hedefleri yer almaktadır. Bu hedeflere yönelik hazırlanan performans göstergelerine göre hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı öğretmenler için 2018 yılları için belirlenen hedeflerin çok üstüne çıkmış, yöneticiler için hedeflere ulaşmamıştır.

2018 yılında sivil savunma şubesi tarafından 920 okulda 17850 personel ve 330250 öğrenciye ikaz alarm tatbikatı ve personel tahliye tatbikatı yapılmıştır.

Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir.

Genel çerçevede hedefler ve çıktılar uyum içinde olmakla beraber 2015-2018 stratejik planın hedefler doğrultusunda geçerlik ve güvenilirliğin yüksek olduğu görülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

### a) Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 yılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ 17.4.2001 tarih ve 24376 sayılı resmi gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2019-2023 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2018/16 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik



## Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

**Tablo 4:** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
11.Kalkınma Planı	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	MEM 2015-2019 Stratejik Plan

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019–2023 Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıda gösterilmiştir.

**Tablo 5:** Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

### MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI

(1) Maarif müfettişleri başkanlığı görevlerini, 24/05/2014 tarihli ve 29009 sayılı Resmî

Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Mufettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği hükümlerine göre yürütür.

### **HUKUK HİZMETLERİ BİRİMİ**

(1) Hukuk hizmetleri biriminde görev yapan avukatlar, Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği mevzuatı çalışma hükümlerine göre görevlerini yerine getirir.

(2) Hukuk hizmetleri yetkilisi;

a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b) Kendisi de dâhil olmak üzere birimde görev yapan avukatların görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden,

c) Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden, yetkili ve sorumludur.

### **SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ BÜROSU**

Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5/8/2010 tarihli ve 27663

sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.

(1) Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;

a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b) Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.

### **ÖZEL BÜRO**

(1) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek; yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek; vatandaş memnuniyetinin

artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere millî eğitim müdürlüklerinde doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı olarak görev yapmak üzere yeterli sayıda personelden oluşan özel büro oluşturabilir.

## **EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNDE ORTAK GÖREVLER**

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### **a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:**

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmalarını yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### **b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:**

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel

ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,

- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

**c) Öğrencilere yönelik görevler:**

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

**ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**

- 1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
  - 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
  - 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
  - 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.
- (2) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Birinci fıkradaki görevler gerektiğinde birimler arası koordine kurularak yürütülebilir.

## **1- TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ**

(1) Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.**

## **2- ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ**

(1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

## **3- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ**

(1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- b) 05/06/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

## **4- DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ**

(1) Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

## **5- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ**

(1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,

k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

l) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

## **6- HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ**

(1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

## **7- ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ**

(1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 08/02/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,



- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- k) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

## **8- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ**

- (1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.
- a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
  - b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
  - c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
  - d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
  - f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
  - g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
  - ğ) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
  - h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
  - i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
  - j) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
  - k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
  - n) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
  - o) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - ö) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

## **9- STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ**

- (1) Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

## 10- ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

(Başlığı ile birlikte değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

c) (Değişik:RG-20/10/2018-30571) İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.

ç) (Ek:RG-20/10/2018-30571) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.

(2) (Ek:RG-20/10/2018-30571) İl millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.

(3) (Ek:RG-20/10/2018-30571) İl millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

## 11-YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ

(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

## 12- İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

(1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,

- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı (Değişik ibare: RG-20/9/2015-29481) Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
- ö) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- r) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

### 13- DESTEK HİZMETLERİ

- (1) Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.
- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
  - b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
  - c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
  - ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
  - e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  - f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
  - g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  - ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
  - h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
  - ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
  - i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
  - j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

## 14- İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

- (1) Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.
- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  - b) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
  - c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
  - f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
  - k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

- ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

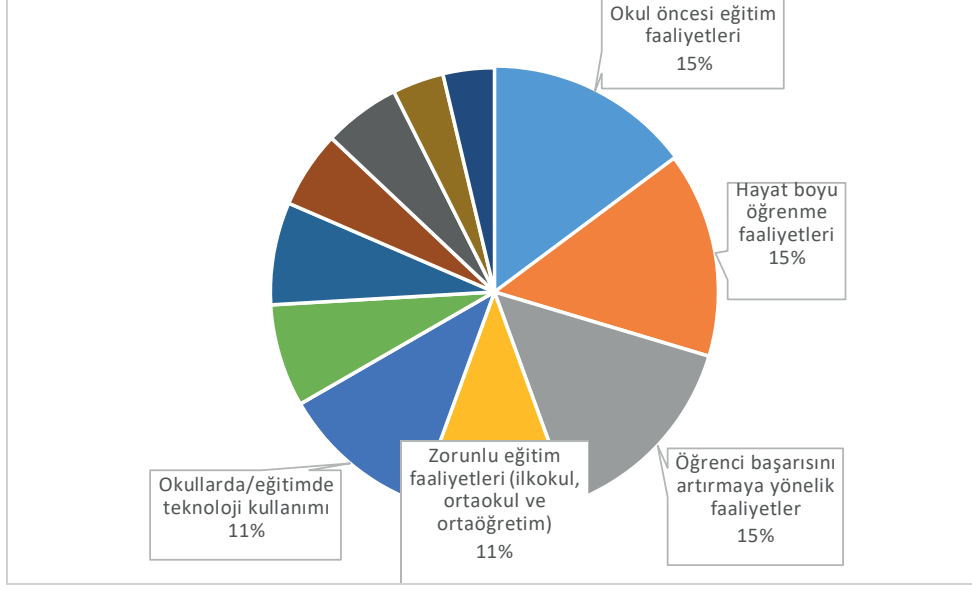
### **PAYDAŞ ANALİZİ**

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü paydaş analizine ilişkin model, Stratejik Plan Üst Kurulu ile Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantı neticesinde hazırlanmıştır. Paydaşların tespiti, sınıflandırılması, önceliklendirilmesi, etki-önem derecelerinin belirlenmesi ve paydaşlardan görüş alma yöntemleri tartışılarak karara bağlanmıştır. Dış paydaşların (veli, stk, dernek vb) memnuniyet durumlarını tespit etmek amacıyla kurumun farklı kategorilerindeki özelliklerini sorgulamaya yönelik çok seçenekli anket kullanılmış web sitesinde duyuru yayınlanarak Anket Yönetimi sitesine yönlendirme yapılmıştır. İç paydaşlar içinde kurum içi toplantılar düzenlenmiş, rapor tutulmuş ve katılımcılara matbu kağıtlar dağıtılarak görüş ve düşünceleri alınmıştır.

İç ve dış paydaşların kurumsal kaynaklara ulaşım durumunu belirleyebilmek için toplam 10 madde içerikli “İç ve dış Paydaş Anketi” hazırlanmıştır.

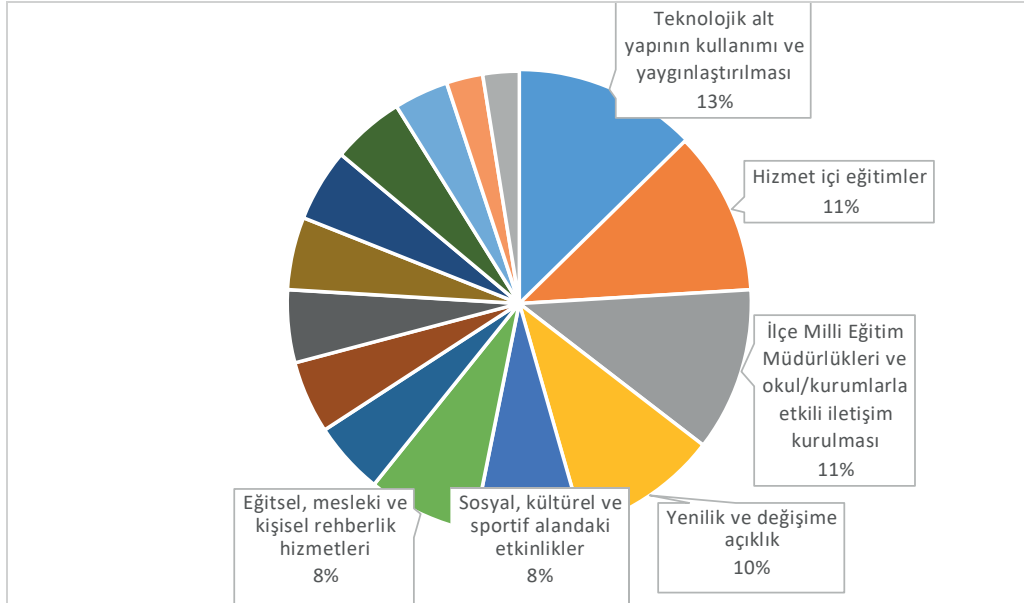


Toplam 400 kişiye uygulanan anketler değerlendirilmiş ve grafik halinde sunulmuştur. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve stratejilere yansıtılmıştır.



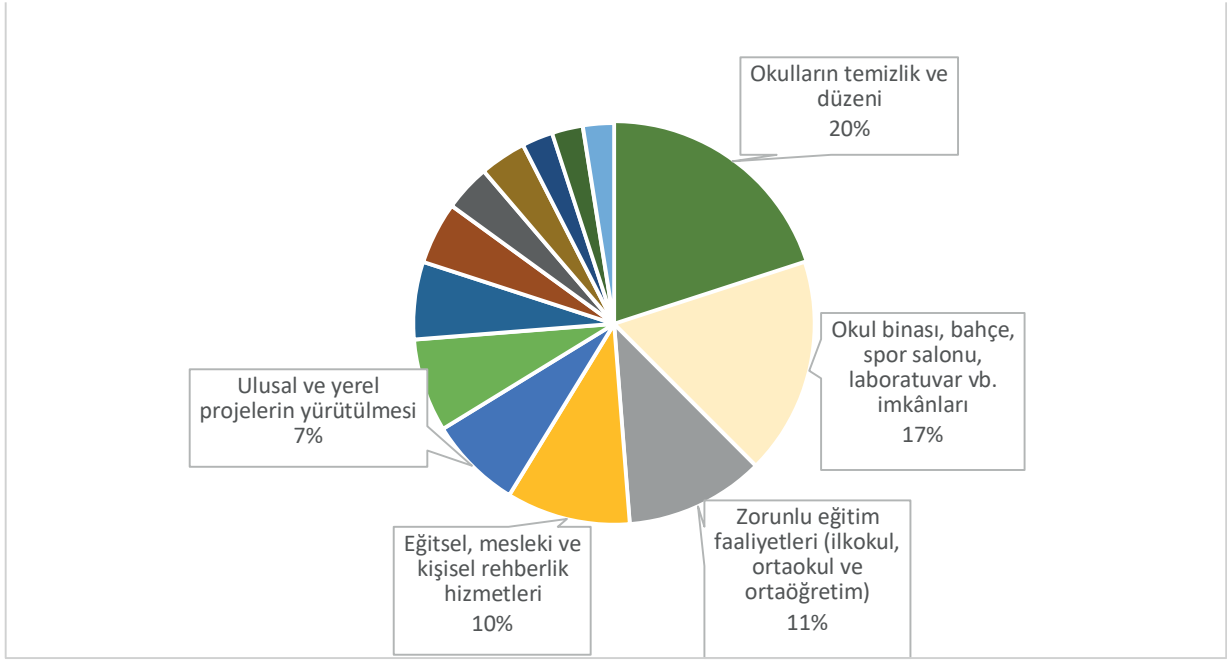
**Şekil 3:** Kurumun Faaliyet Memnuniyeti

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan/alanlardan en fazla üç tanesini işaretleyiniz.



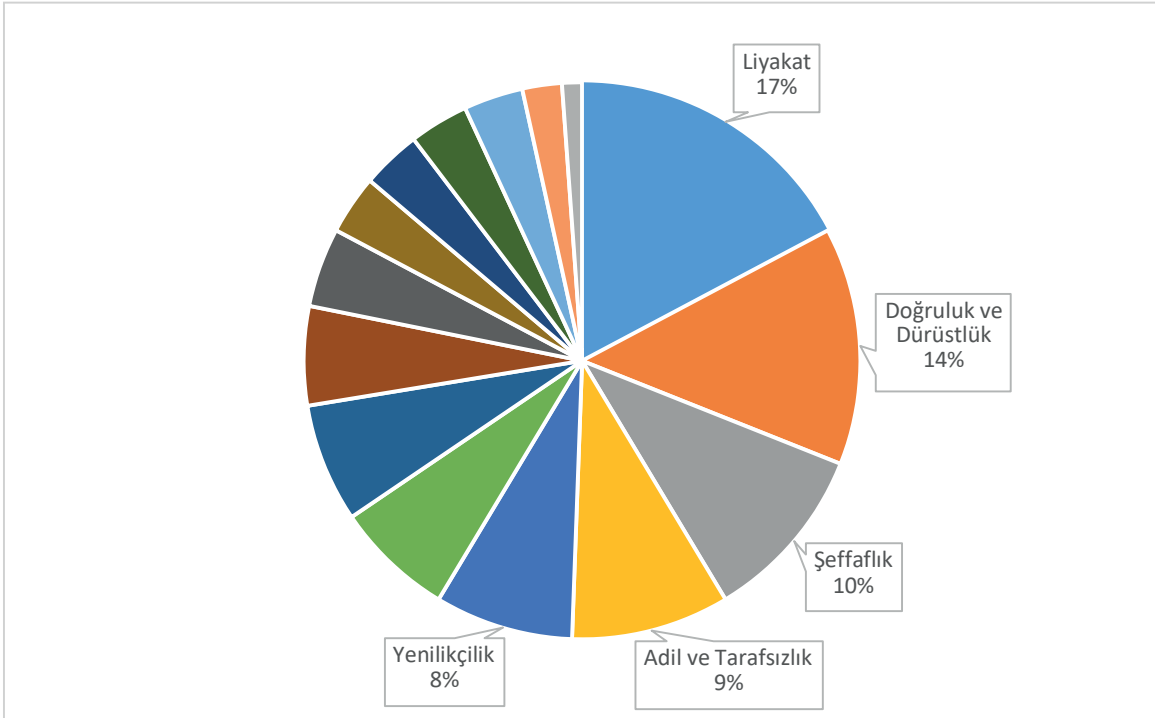
**Şekil 4:** Kurumun Faaliyet Başarısı

Müdürlüğümüzün yeterli düzeyde başarılı olamadığını düşündüğünüz faaliyetlerden en fazla üç tanesini işaretleyiniz.



**Şekil 5:** Kurumun Hedef Alanları

Önümüzdeki 5 yıl içinde, Müdürlüğümüzün en büyük hedeflerinin hangi alan/alanlarda olmasını istersiniz. (Seçeneklerden en fazla üç tanesini işaretleyiniz.)



**Şekil 6:** Kurumun Temel Değerleri

Müdürlüğümüz, faaliyetlerini gerçekleştirirken en önemli temel değerleri neler olmalıdır. (Seçeneklerden en fazla üç tanesini işaretleyiniz)

# Kuruluş İçi Analiz

## Kurum Kültürü Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla 01-Kasım ile 15 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

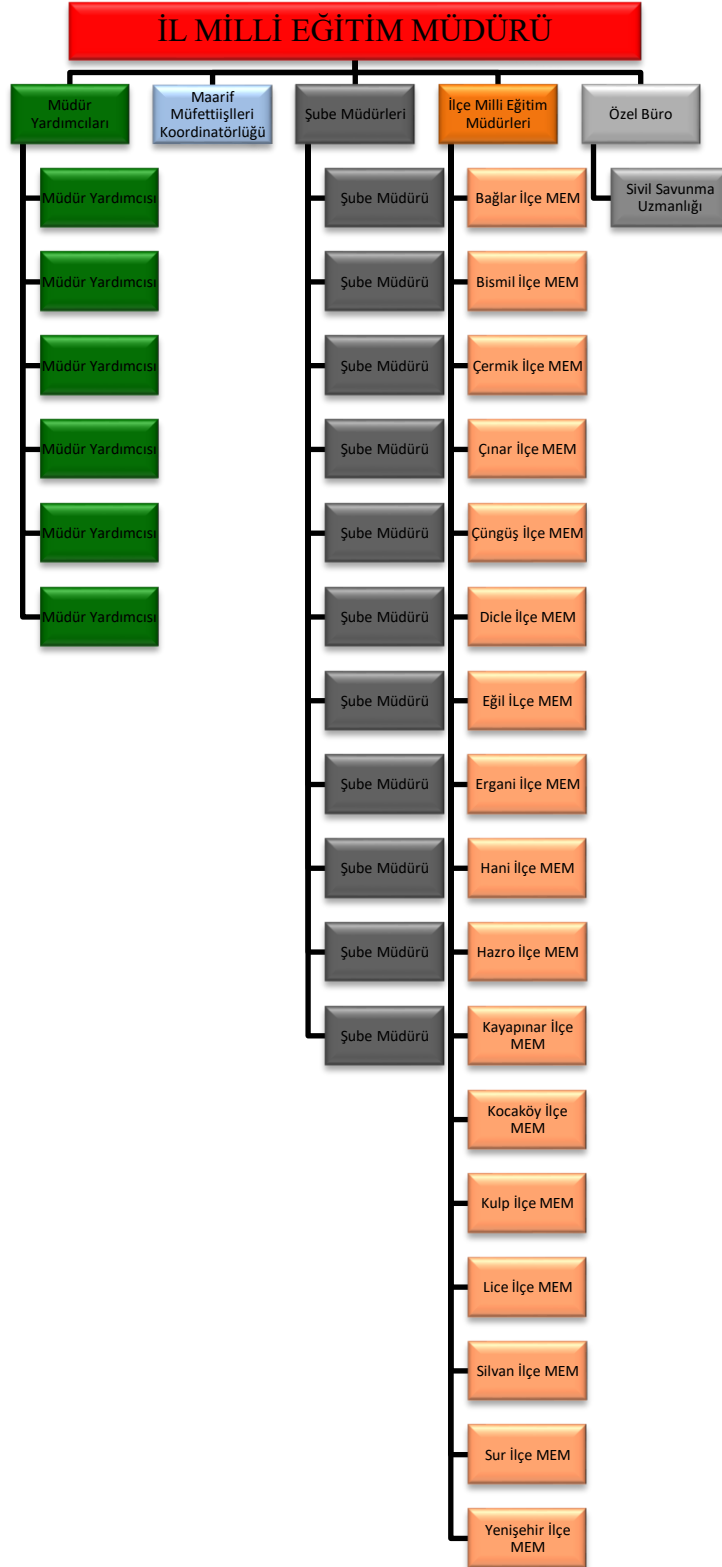
- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Daha etkin bir denetim mekanizması,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir kurumsal yapıya sahip olması
- 3- Kurum Çalışanlarının dinamik , deneyimli ve alanına hakim olması
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri, yeni fikirlere açık olmaları
- 5- Teknolojik araçların Müdürlüğümüz personeli tarafından etkin olarak kullanılması

## Teşkilat Yapısı

Şekil 7: Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması



## İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

**Tablo 6:** Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Sayısı

Görev Unvanı	Norm	Mevcut		İhtiyaç
		Asil	Vekil	
İl Millî Eğitim Müdürü	1	1		
İlçe Millî Eğitim Müdürü	17	17		
Maarif Müfettişi Koordinatörü	1		1	
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	6	6		
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	12	12		
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	48	46	1	1
Maarif Müfettişi	10	10		
Sivil Savunma Uzmanı	1	1		
Avukat	8	6		2
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	7	7		
Tesis Müdürü	2	2		
Araştırmacı	2	1		1
Mimar	6	5		1
Mühendis	13	13		
<b>TOPLAM</b>	<b>132</b>	<b>124</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

**Tablo 7:** 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

Unvanı	Norm	Asil	Vekil
Okul Müdürü	840	682	158
Müdür Başyardımcısı	52	38	14
Müdür Yardımcısı	1676	1284	392
<b>TOPLAM</b>	<b>2568</b>	<b>2004</b>	<b>564</b>

Tablo 8: 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı ilimiz okul, öğretmen ve öğrenci sayıları

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI		
			KIZ	ERKEK	TOPLAM
ANAOKULU	72	436	23988	25876	49864
İLKOKUL	869	6637	74888	78862	153750
ORTAOKUL	500	7614	76363	79674	156037
ORTAÖĞRETİM	240	5589	50111	51952	102063
TOPLAM	1681	20276	225350	236364	461714

Tablo 9: 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı ilimizdeki öğretmenlerin öğrenim durumları

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENİM BİLGİLERİ	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
ANAOKULU	5	527	23	-----
İLKOKUL	176	7181	262	3
ORTAOKUL	43	8339	299	6
ORTAÖĞRETİM	82	4775	688	15
TOPLAM	306	20822	1272	24

## Teknolojik Kaynaklar

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci, personel ve vatandaşa dönük her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Kurumumuzda İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde ve okul/kurumlarda DYS sistemine geçilmiştir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) den yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.



Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

Diyarbakır İl MEM bağlı 2 adet e-sınav salonu bulunmakta ve her ay 6000 üzerinde öğrenci e-sınav salonunda sınava alınmaktadır. Müdürlüğümüzde 230 bilgisayar, 110 yazıcı, 23 fotokopi makinesi, 20 adet tarayıcı, 4 faks ve 71 klima bulunmaktadır. Fatih Projesi kapsamında ilimizde 398 okulda 7750 akıllı tahta vardır. Ayrıca Fatih projesi kapsamında 1295 çok fonksiyonlu yazıcı okullarımıza verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından öğrenci ve öğretmenlere 23294 tablet dağıtımı yapılmıştır.

### **Mali Yapı**

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Maliyet tabloları maliyetlendirme kısmında yer almaktadır.

## PESTLE Analizi

Dış çevre analizi; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik, legalite(yasallık), ekolojik yönden çevre analizi yapılarak, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gereken faktörleri tespit etmek ve olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yaptığımız bir analizdir. Bu değişkenlerin kurumlarımızın gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da kurumların gelişimin nasıl engelleyeceğini belirledik.

Kurumların gelişimine katkı sağlayacak olanları bir fırsat olarak değerlendirdik. Kurumların gelişimini engelleyebilecek olan değişkenleri ise tehdit olarak aldık.

## **POLİTİK**

İlimiz, mahalli hizmetlerin kolay sağlanabildiği büyük bir il konumundadır. Son yıllarda ilimiz ulaşım, altyapı ve lojistik açısından yerli ve yabancı yatırımcılara önemli avantajlar sağlayan bir yapıya kavuşmuştur. Diyarbakır, Karacadağ Kalkınma Ajansı bünyesinde gerçekleştirilen desteklerden yararlanmaktadır. Toplumda sosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları ilimizde aktif rol üstlenmektedir.

1. Okul Öncesi Eğitime yönelişin olması ve eğitim yaşının aşağıya çekilmesi.
2. Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
3. Merkezi yönetimin reform çalışmalarının ilimizde uygulanabilirliği.
4. Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
5. Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması

## **EKONOMİK**

İlimizde halen var olan derslik ihtiyacı dolayısıyla eğitime ayrılan bütçenin büyük miktarı yapım işlerinde kullanılmaktadır. Derslik ihtiyacının azalması bu payın eğitime aktarılması açısından önem arz etmektedir. Genel olarak yatırımların istenilen düzeyde olmadığı ilimizde son yıllarda giyim ve turizm alanlarında yatırımlar yapılmakta ve yörede yaşayan insanlarımıza iş imkanları yaratılmaktadır.

Tarım ve Hayvancılıkla uğraşan çiftçilere sağlanacak devlet teşvikleri ve proje çalışmalarısıyla ilgili alanda olumlu yönde gelişmeler olabileceği görülmektedir. Turizmden verimli şekilde yararlanılmasının ekonomiye büyük bir katkı sağlayacağı görülmektedir.

Mesleki ve Teknik Liseler, Mesleki Eğitim Merkezleri ve Halk Eğitim Merkezlerinde üretime ve istihdama yönelik çalışmalar yapılmakta bunların geliştirilmesi ve desteklenmesi önem taşımaktadır. Halk Eğitim Merkezleri aracılığıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri kapsamında kurs ve etkinlikler düzenlenmekte ve toplumun bütün kesimlerinin bu hizmetlerden yararlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

- 1.Eğitim, yaşam standartlarını yükseltmede itici bir güç olarak ön plana çıkması.
- 2.Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
- 3.İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
- 4.Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler

## SOSYO KÜLTÜREL

Yüzölçümü 15.272 km<sup>2</sup> olan ilimizde kilometrekareye **111** insan düşmektedir. Diyarbakır nüfusu TÜİK 2017 verilerine göre 1.699.901'dir. Bu nüfus, 857.070 erkek ve 842.830 kadından oluşmaktadır. Yüzde 50.41 erkek nüfus ve yüzde 49.59 kadındır.

Diyarbakır etrafı geniş ve verimli tarım arazileri ile çevrilidir. son yıllarda valilik ve belediyenin çalışmalarıyla ilimizde turizm alanında büyük çalışmalar yapılmıştır. Bu durum ilin tanınırlığını ve sosyo kültürel yapısını olumlu yönde etkilemektedir. İlimizde 1 devlet tiyatrosu, Kültür ve Turizm Müdürlüğüne bağlı 1 arkeoloji müzesi mevcuttur. İlimizde Dicle Üniversitesi bulunmaktadır.

- 1.Göçler dolayısıyla ilimizde artan okul çağı çocuk sayısı
- 2.İlimizin hızla genişlemesi, tesisleşmesi ve bunun, yeni açılan okullara talebin artması
- 3.Çağımızdaki teknolojik ve sosyal değişime paralel olarak aile ve toplum yapısının değişmesi
- 4.Birçok geleneksel sosyal yapının azalması

## TEKNOLOJİK

İlimizde; FATİH projesi kapsamında il genelindeki okullarımızda kurulumlar gerçekleştirilerek uygulamalar takip edilmektedir. Fatih Projesi ile ilimizdeki ortaöğretim kurumları etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve çok amaçlı yazıcı ile donatılmıştır. Teknolojinin baş döndürücü hızla gelişmesi bir takım riskleri de beraberinde getirerek teknoloji bağımlılığı kavramını gündeme taşımıştır. Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının artması. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler içermesi. Bilginin, insan yaşamını değerli kılan bir etken olması. İnternet kullanımını sonucunda meydana gelen değişimlerin ve gelişimlerin hız kazanması.

- 1.Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması
- 2.Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları
- 3.Bilginin hızlı üretimi, erişebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- 4.Sosyal yapının teknolojik değişime uyum sürecinde

## LEGALİTE(YASALLIK)

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı ilçe müdürlükleri, okul/kurumlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatları çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bakanlığımız teşkilat yasası çerçevesinde İl Milli Eğitim, İlçe Milli Eğitim, okul ve kurum müdürlüklerimiz beşeri, mali, teknik ve donanımsal olarak eğitim öğretim hizmetlerine hazır halde hizmet vermekte ve çalışmalar bu doğrultuda yürütülmektedir.

## EKOLOJİK

“Diyarbakır kalesi ve Hevsel Bahçeleri Kültürel peyzajı” Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından temmuz 2015’te Dünya Kültür Mirası listesine alınarak tescillenmiştir.

Diyarbakır, Güneydoğu Anadolu Bölgesi’nde, Yukarı Mezopotamya olarak da adlandırılan bölge içinde, Dicle Havzası’nda yer almaktadır. Karacadağ’dan Dicle Nehri’ne uzanan geniş volkaniklerin oluşturduğu platonun doğu kenarında, Dicle nehri’nin batı kıyısında kurulmuş olan kent, denizden 650 metre yükseklikte yer almaktadır. İlimizde Bağlar, Bismil, Çınar, Çermik, Çüngüş, Dicle, Eğil, Ergani, Hani, Hazro, , Kulp, Kayapınar, Kocaköy, Lice, Silvan, Sur, Yenişehir olmak üzere 17 ilçe bulunmaktadır.

İlimiz son yıllarda Valilik ve Belediye Başkanlığının destekleri ile ekolojik olarak barındırdığı güzellikleri fark edilir bir konuma yükselmiştir.

## GZFT ANALİZİ

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Müdürlüğümüzün mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Güçlü bir kurumsal yapıya sahip olması
- ✓ Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi
- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğü ile okullar arasında etkili iletişimin kurulması
- ✓ Kamu kurumları özel kuruluşlarla işbirliği ve protokol yapılması
- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğümüzün dinamik, deneyimli ve alanına hakim bir kadroya sahip olması
- ✓ Halk Eğitim Merkezlerinin etkinliğinin kurslarla artırılması
- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğünün ve bağlı kurumların bilişim teknolojisini iyi bir şekilde kullanıyor olması.
- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumların ve birimlerin proje üretmeye yönelik çalışmalarda istekli olması
- ✓ Tarihi geçmişinin ve örgütsel yapının güçlü olması
- ✓ Yöneticilerin deneyimli, bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması
- ✓ Çalışanların görevleriyle ilgili her türlü hizmetiçi eğitime katılmaya istekli olması
- ✓ İl Milli Eğitim Müdürlüğü binasının bağımsız olması, büyük ve yeterli kapasitede olması
- ✓ Teknolojik araçların Müdürlüğümüz personeli tarafından etkin olarak kullanılması
- ✓ Okullar arası ve şehirlerarası sportif faaliyetlerde başarı oranının yüksek olması
- ✓ DYS, E-Okul, MEBBİS gibi modüllerin aktif kullanımı
- ✓ Kurum avukatlarının mevcut olması
- ✓ Etkili denetim sisteminin bulunması
- ✓ Mesleki eğitime erişebilirliğin kolay olması
- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğünün güçlü bir veri tabanı olması, istatistiki bilgilere hemen ulaşılabilir olunması
- ✓ İl Milli Eğitim Müdürlüğünün E- sınav salonuna sahip olması
- ✓ Okuma yazma seferberliği ile okur yazar oranının artırılması

## ZAYIF YÖNLER

- ✓ Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanma oranının istenilen düzeyde olmaması.
- ✓ Kırsal bölgelerde kısmen de olsa yaşanan öğretmen eksikliği
- ✓ Yönetici ve öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin bulunmaması.
- ✓ Hızlı yapılaşma ile okul yapımında gerekli arsa sıkıntısı
- ✓ Okul ve kurumların fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı
- ✓ Kurumlar düzeyinde yaşanan donanım, materyal, bina ve taşıt eksiklikleri
- ✓ Açık öğretim öğrencilerine rehberlik ve yönlendirme konusunda eksiklikler
- ✓ Mesleki eğitime yönlendirmede rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- ✓ Ortaöğretim öğrencilerine boş zamanlarını okulda değerlendirecek imkanların sağlanmaması
- ✓ Okullarda laboratuvar ve kütüphane eksikliği
- ✓ Okullarda aile eğitim ve anne-baba eğitimi ile ilgili çalışmaların yetersiz olması
- ✓ Aktif denetimin bazı yerlerde yetersiz olması
- ✓ Aile ile okul öğrenci iletişiminin yetersiz olması
- ✓ Okullarda yeterli personel olmaması
- ✓ Örgün eğitim dışında çıkmış ya da örgün eğitimden yararlanmamış bireylere ulaşmadaki yetersizlikler
- ✓ Bazı okullarımızda öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
- ✓ Okulların üniversiteyle işbirliğinde istenilen seviyede olunmaması
- ✓ Öğrencilerin akademik başarılarında istenilen seviyede olunmaması
- ✓ Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması
- ✓ İl merkezindeki bazı okullarda kalabalık sınıfların var oluşu
- ✓ Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının devam ediyor olması
- ✓ İkili eğitim yapan okulların var oluşu
- ✓ Okul Aile birlikleri gelirlerinin yetersiz olması
- ✓ Çoğu okulda destek eğitim odasının bulunmaması
- ✓ Yabancı dil yetersizliği
- ✓ Her okulda akıllı tahta olmayışı



## FIRSATLAR

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlimizin tarihsel ve kültürel olarak köklü bir geçmişe sahip olması</li><li>✓ Eğitim ve öğretime olan talebin gün geçtikçe artması</li><li>✓ Özel okul ve kurumların varlığı ve desteklerinin olması</li><li>✓ Ailelerin eğitim alanında bilinç düzeylerindeki artış</li><li>✓ Gelişen sanayi ile mesleki eğitimin önünün açılması</li><li>✓ İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması</li><li>✓ İlimizde genç nüfusun fazla oluşu</li><li>✓ Sivil toplum örgütleri ve hayırsever vatandaşların katkılarının sağlanması</li><li>✓ İlimizde havalimanının var olması ve kolay ulaşılabilir bir kent olması</li><li>✓ İlimizin jeopolitik ve stratejik konumu</li><li>✓ Verilen teşviklerin özel okul açma ve özel okula giden öğrenci sayısına olan katkısı</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlimizde üniversite olması ve üniversite içerisinde Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yer alması</li><li>✓ İlimizde Bilim Sanat Merkezi, Güzel sanatlar Lisesi ve İşitme Engelliler okulu gibi farklı türden kurumların olması</li><li>✓ İlimizde Devlet Tiyatrosu ve müze olması</li><li>✓ Genel bütçeden Milli Eğitime verilen payın her yıl artıyor olması</li><li>✓ İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması</li><li>✓ Eğitimle ilgilenen sivil toplum örgütlerinin var olması</li><li>✓ TÜBİTAK tarafından eğitime verilen destek</li><li>✓ AB programlarının var oluşu</li></ul> |
|---|--|

## TEHDİTLER

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sınıf mevcutlarının yoğun olduğu yerleşim alanlarında okul yapımı için gerekli arsaların bulunmaması</li><li>✓ İlimiz sosyo-ekonomik koşullarında gelir dağılımında dengesiz olması</li><li>✓ Sosyo-ekonomik koşulların öğrenci devamsızlığı ve terklerinde etkili olması</li><li>✓ İlimizin çevre illerden göç alması</li><li>✓ Sanayileşme anlamında istenilen seviyede olunmaması</li><li>✓ Bilinçsiz internet, iletişim araçları ve sosyal medya kullanımı</li><li>✓ Öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı ve ücretli öğretmen sorunu</li><li>✓ Taşımali eğitimdeki sorunlar</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Teknolojik gelişime bağılı olarak kurumun sahip olduğu teknolojik donanımın zamanla atıl duruma geçmesi</li><li>✓ Medyanın olumsuz etkileri</li><li>✓ Bazı branşlarda öğretmen ihtiyacının yaşanması.</li><li>✓ Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>✓ Okullarda laboratuvar ve atölyelerin yetersizliği</li><li>✓ İnternet bağımlılığı</li><li>✓ Bazı okul türlerine karşı olumsuz algı</li><li>✓ Tam gün eğitime geçişte okul ve derslik sıkıntısı</li><li>✓ Okulların hizmetli ve güvenlik ihtiyaçlarının karşılanmasındaki yetersizlikler</li></ul> |
|---|---|

# Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Yapılan durum analizi sonucunda, kurumumuzun gelişmeye açık yönlerinin üst strateji ve politikalara uyumlu olarak iyileştirilmesi ve hedeflenen seviyeye ulaşabilmesi için; erişim, kalite ve kapasiteye yönelik sorun alanları tespit edilmiş olup aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

## Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Yapılan anketler, görüşmeler ve toplantılar sonrası aşağıdaki sorun alanları belirlenmiştir.

- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Taşınabilir eğitim
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Uzaktan eğitim uygulamaları
- Okul pansiyonları
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- İstatistik ve bilgi temini
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması

# Geleceğe Yönelim

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

**Misyonumuz:** Türk Milli Eğitim Sistemi'nin genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda, yaratıcı düşünen, teknolojik gelişmeleri takip eden, bilgi, beceri, teknolojiyi etkin kullanan, sorumluluk duygusuna sahip, demokratik ve kültürel değerleri benimsemiş, farklı anlayışları yorumlamayı bilen bilgi toplumu yetiştirmektir.

**Vizyonumuz:** “Evrensel ve yerel eğitim dinamiklerini kullanarak, geleceği yöneten, gelişmeyi amaç edinen çağdaş ve yenilikçi değerlere sahip, çalışanların etkili ve verimli olduğu lider bir kurum olmaktır.”

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
4. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
5. Analitik ve bilimsel bakış
6. Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
7. Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
8. Meslek etiği ve meslek beceri
9. Saygınlık, tarafsızlık, güvenirlilik ve adalet
10. Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik

# BÖLÜM 3

## GELECEĞE YÖNELİM

## **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.

**Hedef 1.2:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

**Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlanacaktır.

**Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

**Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretimde katılım ve tamamlama oranı artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, okullarımız değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3:** İlimizdeki Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini güçlendirilerek projeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğini artırılacaktır.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak gerçekleştirilecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlanacaktır.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik,katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

**Amaç 7:** Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılacaktır.



# Amaç 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	%10	%20	%50	%75	%85	%100	6 Ay	6 Ay		
	Ortaokul	%15	%50	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay		
	Lise	%15	%30	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay		
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay		
	Ortaokul	4	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay		
	Lise	3	4	5	6	7	10	6 Ay	6 Ay		
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	30	%10.0	%8.0	%7.5	%7.0	%6.5	%6.0	6 Ay	6 Ay		
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi										
İş Birliği Yapılacak B	BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ										
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrenci ve öğretmenlerin mevcut yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.										
	Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
		S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
		S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	185.370.144 TL										
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarının ön planda olması, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.										
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,										

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	63,29	64	65	67	69	70	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	50	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BİETHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri ilimizde yükseltilecektir.								
	S 1.2.3	- İlimiz genelinde yabancı dil eğitimi seviye ve okul türlerine göre uyarlanarak uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	247.160.192 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>									

## Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistemin tanıtılması	20	%0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Kurulan eğitsel veri ambarının tanıtılması	30	%0	%0	%50	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin tanıtılması	30	%0	%0	%80	%90	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.4. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	0	%80	%84	%86	%88	%90	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>									
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hale getirilecek, bürokratik süreç azaltılarak okul bazında veriye dayalı bir yapılanmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.								
	S 2.1.2	- Okul bazında yönetimsel kararların veriye dayalı alınması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	308.950.240 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li></ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li><li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.</li></ul>									

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yönetici oranı (%)	40	2	3	5	8	15	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	20	1	2	3	4	5	%60	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%9,89	%11	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	%8,84	%8	%7,5	%7	%6,5	%6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, SGHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>									
Maliyet Tahmini	St S 2.2.1 S 2.2.2	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.								
		- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Tespitler	185.370.144 TL									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>									

## Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%47,2	%50	%54	%58	%64	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	%50,2	%62	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	0	%2	%8	%45	%70	%100	6 Ay	6Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖHŞ, İEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda ailelerin yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Bu eğitim hizmetini veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülebilmesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması</li></ul>								
Stratejiler		S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
		S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük sistemin uygulanması sağlanacaktır.							
		S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		247.160.192 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- İlimizde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocuk eğitimi konusunda ailelere yönelik farkındalık çalışmalarının yapılması,</li><li>- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması,</li><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmaların yapılması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>								

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	%38,84	%29	%22	%15	%7	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%7,4	%7	%6,5	%5	%4,5	%3,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%10	%9,7	%9	%8,5	%8	%7,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%93,86	%94	%95	%97	%99	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%94,29	%95	%97	%98	%99	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%35	%30	%25	%22	%18	%15	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı		%37	%35	%30	%27	%23	%20	6 Ay	6 Ay

	30'dan fazla olan şube oranı (%)										
PG 3.2.5 Okullarda kurulan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı		20	0	10	50	100	150	200	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği,</li> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> </ul>									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.									
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullardaki öğrencilere yönelik gelişimsel çalışmalar artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini		308.950.240 TL									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nüfus hareketleri sonucunda sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların dâşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Çocuğun gelişimsel yönünü güçlendiren etkinlik-içeriklerin teşvik edilmesi,</li> <li>- Müdürlüğümüze bağlı okullarda ikili eğitimin azaltılmasına yönelik fiziki ortamın iyileştirilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>									

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%3	%4	%5	%5	6 Ay	6 A y	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 A y	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%60	%70	%80	%85	%90	6 Ay	6 A y	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									



İş Birliği Yapılacak Birimler		SGBŞ, İEŞ, DHŞ, DÖŞ, İKYŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		185.370.144 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için çalışmaların teşvik edilmesi,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışmaların hazırlanması.</li> </ul>

## Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretimde katılım ve tamamlama oranı artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretimde katılım ve tamamlama oranı artırılabacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%68,6	%72	%76	%80	%85	%95	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%15	%14	%13	%12	%11	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%15	%14	%13	%11	%9	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%13,20	%13	%12	%11	%10	%9	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%67	%68	%69	%71	%73	%75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.									
Riskler	- İlde nüfus hareketlerinin devam etmesi ve başka kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere ilimizdeki tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- İlimizde bulunan İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	308.950.240 TL									
Tespitler	- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.									

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Ortaöğretimde Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGBŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi,</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bölümlerin seçilmesi için uygun yönlendirme sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	247.160.192 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 4.3:** İlimizdeki Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini güçlendirilerek projeler hayata geçirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlimizdeki Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini güçlendirilerek projeler hayata geçirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	10	20	40	60	80	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	2	3	6	9	12	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi Sayısı	25	0	2	3	4	5	8	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%8	%14	%20	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, İKHŞ, TEHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirici çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin Dicle Üniversitesi ile iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	247.160.192 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>								

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğini artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğini artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	50	100	200	300	400	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	40	PG 4.4.2.1 Ortaokul	55,20	57	60	62	64	66	6 Ay	6 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	66,98	67	68	69	70	71		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	100	200	300	400	600	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, İEHŞ OHŞ, BİETHŞ, TEHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li><li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li><li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li><li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li></ul>									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının bilimsel, çağdaş, akademik bilgiler doğrultusundaki etkinliklere dâhil edilmesi								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	185.370.144 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li><li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li><li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li><li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li></ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li><li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li><li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li><li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li><li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li></ul>									

## Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir.

**Hedef 5.1.** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Yapılandırılan Rehberlik Sisteminin uygulanma oranı (%)	60	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%60	%63	%68	%72	%75	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	123.580.096 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde işbirliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	1154	1700	220	2750	3300	4000	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	28	40	55	70	85	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, SGHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 5.2.1	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	123.580.096 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>								



**Hedef 5.3.** İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklenecektir.									
Hedef 5.3	İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Erkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	10,7	13	15	18	20	23	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	87	90	93	96	97	98	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	18	20	30	50	60	70	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖDSHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik ilimizde kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları ilimizde daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri zenginleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	185.370.144 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>									

## Amaç 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak gerçekleştirilecektir.

**Hedef 6.1.** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%60	%65	%70	%70	%70	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)	20	%65	%66	%67	%68	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	0	1500	2000	2500	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	24	24	24	24	48	48	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li><li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li><li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li><li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li></ul>								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımlarını elde etmelerini kolaylaştıracak sistemine ait verilerin tüm paydaşlara bilgilendirilmesi ve tanıtımı yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		185.370.144 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li><li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li></ul>								

**Hedef 6.2.** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlanacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Güncellenen eğitim programının tanıtımı (%)	20	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Güncellenen öğrenme materyallerinden faydalanan öğrenci oranı (%)	20	0	%30	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programlarından memnuniyet oranı (%)	20	0	%50	%70	%80	%85	%90	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.4 Güncellenen öğretim programlarını tanıtıcı toplantı sayısı	20	0	7	10	12	15	20	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	3	5	7	9	13	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programlarını bakanlığımızca güncellenmesi doğrultusunda meslek dersi öğretmenlerine yönelik mahalli hizmetiçi eğitimler artırılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	308.950.240 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> </ul>									

**Hedef 6.3.** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	205	210	215	220	225	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	2	4	6	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li><li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li><li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li><li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li></ul>								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	185.370.144 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li><li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li><li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li><li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li></ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li><li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li><li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li><li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li></ul>								

**Hedef 6.4.** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik,katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik,katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%4,9	%5	%5,5	%6	%7	%8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%80,62	%81	%82	%83	%84	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%5,5	%6	%7	%8	%10	%15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı(%)	25	%62,53	%63	%66	%69	%72	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak.							
	S.6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.							
	S.6.4.3	İlimizin geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	247.160.192 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>								

## Amaç 7

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

**Hedef 7.1.** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%1,39	%1,40	%1,41	%1,42	%1,43	%1,44	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%2,34	%2,35	%2,35	%2,36	%2,37	%2,38	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%4,69	%4,70	%4,71	%4,72	%4,73	%4,74	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%10,83	%10,84	%10,85	%10,86	%10,87	%10,88	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHŞ, BİETHŞ.								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlarının uygulanmasına ağırlık verilecektir.								
	S 7.1.3	- Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini		247.160.192 TL								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

**Hedef 7.2.** İlimizde Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artıracaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artıracaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	0	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ.									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	- Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	61.790.048 TL									
Tespitler	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülebilmesi.									
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.									

# BÖLÜM 4

## MALİYETLENDİRME



## Maliyetlendirme

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı 4.325.303.371 TL olarak belirlenmiştir. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 10: Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü SP Amaç,Hedef ve tahmini Maliyet

Amaç ve Hedefler	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>432.530.336</b>	<b>454.156.852</b>	<b>476.864.695</b>	<b>500.707.930</b>	<b>525.743.326</b>	<b>2.390.003.142</b>
Stratejik Hedef 1.1	185.370.144	194.638.651	204.370.583	214.589.112	225.318.568	1.024.287.061
Stratejik Hedef 1.2	247.160.192	259.518.201	272.494.111	286.118.817	300.424.758	1.365.716.081
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>494.320.384</b>	<b>519.036.403</b>	<b>544.988.223</b>	<b>572.237.634</b>	<b>600.849.516</b>	<b>2.731.432.162</b>
Stratejik Hedef 2.1	308.950.240	324.397.752	340.617.639	357.648.521	375.530.947	1.707.145.101
Stratejik Hedef 2.2	185.370.144	194.638.651	204.370.583	214.589.112	225.318.568	1.024.287.061
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>741.480.576</b>	<b>778.554.604</b>	<b>817.482.335</b>	<b>858.356.451</b>	<b>901.274.274</b>	<b>4.097.148.243</b>
Stratejik Hedef 3.1	247.160.192	259.518.201	272.494.111	286.118.817	300.424.758	1.365.716.081
Stratejik Hedef 3.2	308.950.240	324.397.752	340.617.639	357.648.521	375.530.947	1.707.145.101
Stratejik Hedef 3.3	185.370.144	194.638.651	204.370.583	214.589.112	225.318.568	1.024.287.061
<b>Stratejik Amaç 4</b>	<b>988.640.768</b>	<b>1.038.072.806</b>	<b>1.089.976.447</b>	<b>1.144.475.269</b>	<b>1.201.699.033</b>	<b>5.462.864.323</b>
Stratejik Hedef 4.1	308.950.240	324.397.752	340.617.639	357.648.521	375.530.947	1.707.145.101
Stratejik Hedef 4.2	247.160.192	259.518.201	272.494.111	286.118.817	300.424.758	1.365.716.081
Stratejik Hedef 4.3	247.160.192	259.518.201	272.494.111	286.118.817	300.424.758	1.365.716.081
Stratejik Hedef 4.4	185.370.144	194.638.651	204.370.583	214.589.112	225.318.568	1.024.287.061
<b>Stratejik Amaç 5</b>	<b>432.530.336</b>	<b>454.156.852</b>	<b>476.864.695</b>	<b>500.707.930</b>	<b>525.743.326</b>	<b>2.390.003.142</b>
Stratejik Hedef 5.1	123.580.096	129.759.100	136.247.055	143.059.408	150.212.379	682.858.041
Stratejik Hedef 5.2	123.580.096	129.759.100	136.247.055	143.059.408	150.212.379	682.858.041
Stratejik Hedef 5.3	185.370.144	194.638.651	204.370.583	214.589.112	225.318.568	1.024.287.061
<b>Stratejik Amaç 6</b>	<b>926.850.720</b>	<b>973.193.256</b>	<b>1.021.852.919</b>	<b>1.072.945.565</b>	<b>1.126.592.843</b>	<b>5.121.435.303</b>
Stratejik Hedef 6.1	185.370.144	194.638.651	204.370.583	214.589.112	225.318.568	1.024.287.061
Stratejik Hedef 6.2	308.950.240	324.397.752	340.617.639	357.648.521	375.530.947	1.707.145.101

Stratejik Hedef 6.3	185.370.144	194.638.651	204.370.583	214.589.112	225.318.568	1.024.287.061
Stratejik Hedef 6.4	247.160.192	259.518.201	272.494.111	286.118.817	300.424.758	1.365.716.081
<b>Stratejik Amaç 7</b>	<b>308.950.240</b>	<b>324.397.752</b>	<b>340.617.639</b>	<b>357.648.521</b>	<b>375.530.947</b>	<b>1.707.145.101</b>
Stratejik Hedef 7.1	247.160.192	259.518.201	272.494.111	286.118.817	300.424.758	1.365.716.081
Stratejik Hedef 7.2	61.790.048	64.879.550	68.123.527	71.529.704	75.106.189	341.429.020
<b>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı</b>	<b>4.325.303.371 TL</b>	<b>4.541.568.528</b>	<b>4.768.646.954</b>	<b>5.007.079.302</b>	<b>5.257.433.267</b>	<b>23.900.031.416</b>

# BÖLÜM 5

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

# İzleme ve Değerlendirme

## Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleştirme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor Millî Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yöneticiye sunmak sorumluluğundadır.

## Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir.

