

|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı :** | Onun Gözünden Bakabilirim |
| **Gelişim Alanı** | Sosyal-Duygusal |
| **Yeterlilik Alanı** | Kişiler Arası İlişkiler |
| **Kazanım/Hafta** | Kişiler arası ilişkilerde empatinin önemini anlar. |
| **Sınıf Düzeyi** | İlkokul |
| **Süre** | 40 dk (bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler** | 1. Çalışma Yaprağı-1 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık** | 1. Çalışma Yaprağı-1’de verilen senaryoları önceden okur. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı sınıfta çocuklara bir etkinlik yapacaklarını ama öncesinde bir oyun ile başlayacaklarını söyler ve ısınma oyununu anlatır:     *“Oynayacağımız oyunun ismi ‘’Aynadaki Ben’’. Bu oyun için herkes ikişerli gruplara ayrılsın. Daha sonra biriniz dans ederken diğeri ayna olacak. Bu sırada da müzik çalacak ve siz hangi hareketi yapıyorsanız karşınızdaki ayna da aynı hareketleri yapacak. Müzik bittiğinde de oyun bitmiş olacak.” der ve* uygulayıcı oyun sonunda öğrencilerin ne hissettiklerini sorup cevapları alıp etkinliğe başlar.   1. Uygulayıcı çocuklara aşağıdaki yönergeyi okuyarak etkinliğe başlar:   *“Çok uzak diyarlarda tavşanların yaşadığı bir ülke varmış. Bu ülkede tavşanlar beraber oyunlar oynar, parklarda eğlenir, sınıflarda öğretmenlerinden ve arkadaşlarından faydalı bilgiler öğrenirlermiş. Bu ülkedeki tavşanların da bazen karşılaştıkları sorunlar olabiliyormuş. Şimdi tavşanların yaşamış olduğu bazı sorunlarla ilgili senaryoları okuyacağım. Bu senaryoları dikkatlice dinlemenizi istiyorum. Her senaryonun sonunda bazı sorular soracağım.”*   1. Uygulayıcı Çalışma yaprağı 1’deki senaryoları okur. 2. Uygulayıcı senaryoları okuduktan sonra çocuklara şu açıklamayı yapar:   *“İnsanların birbirlerinin duygu ve düşüncelerini anlamasına, kendisini karşıdakinin yerine koymasına ve onun bakış açısından bakabilmesine empati diyoruz. Empatik yaklaşım; insanlar arasındaki bağları güçlendirir, etkili ve verimli bir iletişim ortamı oluşturur. İnsanların anlaşıldığını hissederek daha mutlu olmalarını sağlar. İnsanlar birbirlerini anlamaya çalıştıkça hayat daha güzel olur.”* der ve kazanım değerlendirme sorularını sorar.   1. Tüm cevaplar alındıktan sonra uygulayıcı, öğrencilere teşekkür ederek etkinliği sonlandırır. |
| **Kazanımların Değerlendirilmesi:** | 1. Siz bu olaylara benzer sorunlar yaşadınız mı? Evet ise hangi sorunu yaşadınız? 2. Bu sorunları yaşadığınızda neler hissettiniz? 3. Karşınızdaki kişi ne hissetmiş olabilir? |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Uygulayıcı süreci öğrencilerin anlayabileceği düzeyde kısa ve net açıklamalarla sürdürmelidir.  2. Uygulayıcı senaryolarla ilgili soru ve cevaplarda farklı öğrencilerden dönüt almaya dikkat etmelidir. Uygulayıcı tüm öğrencilerin gönüllülük esasıyla sürece katkı sunmasını sağlamaya dikkat etmelidir. |
| **Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Not:** | Etkinlik, özel gereksinimli öğrencilerin yetersizlik durumuna göre uyarlanabilir. |

Çalışma Yaprağı 1

Çok uzak diyarlarda tavşanların yaşadığı bir ülke varmış. Bu ülkede tavşanlar beraber oyunlar oynar, parklarda eğlenir, sınıflarda öğretmenlerinden ve arkadaşlarından faydalı bilgiler öğrenirlermiş. Bu ülkedeki tavşanların da bazen karşılaştıkları sorunlar olabiliyormuş. Şimdi tavşanların yaşamış olduğu bazı sorunlardan bahsedeceğim. Bu sorunları dikkatlice dinlemenizi istiyorum.

1. Tavşan Pepe okulda beslenme saatinde çantasına baktığında, beslenmesini evde unuttuğunu fark etmiş. Beslenme saatinde herkes yemeğini hazırlarken Tavşan Pepe sırasında sessiz sessiz oturuyormuş. Sizce Tavşan Pepe ne hissetmiş ve ne yapmış olabilir?
2. Tavşan Bobi anne ve babasıyla yaşıyormuş. Sonra kardeşi doğmuş. Kardeşi çok küçük olduğu için annesi ve babası onun bakımıyla ilgileniyormuş. Sizce Tavşan Bobi ne hissetmiş ve ne yapmış olabilir?
3. Tavşan Noni arkadaşları ile oyun oynamak istiyormuş. Ancak arkadaşları oyuna daha önce başlamış oldukları için onu oyuna alamayacaklarını söylemişler. Sizce Tavşan Noni ne hissetmiş ve ne yapmış olabilir?
4. Tavşan Armi, arkadaşı Tavşan Tom’un yanına giderek sürekli oyununu bozuyormuş. Siz bunu görseydiniz ne hissederdiniz, Tavşan Armi’ye ne derdiniz?
5. Tavşan Kukuli öğretmen soru sorduğunda sürekli parmak kaldırıyormuş ama öğretmen onu görmeyip başka öğrencilere söz hakkı veriyormuş. Sizce Tavşan Kukuli ne hissetmiştir, bunu öğretmene nasıl ifade etmiştir?
6. Tavşan Bob ve Tavşan Lili aynı sırada oturan iki arkadaştır. İkisi de pencere kenarında oturmak istiyormuş. Sırayla oturmaya karar vermişler. Ancak sıra Tavşan Lili’deyken, Tavşan Bob bu kurala uymayıp pencere kenarına kendisi oturmuş. Sizce Tavşan Lili ne hissetmiş ve ne yapmış olabilir?